



ALBOAN

Estrategia de Educación para la construcción de una Ciudadanía Global

**Versión aprobada por el Patronato
Vigencia: 2015-2020 (prórroga aprobada por el Patronato)**

Bilbao, 23 de Marzo de 2015



Presentación

Desde sus inicios, uno de los ejes prioritarios del trabajo de ALBOAN ha sido la Educación para el Desarrollo (EpD). La organización nació con el deseo profundo de contribuir a la generación de una ciudadanía organizada que trabaje y luche a favor de un mundo más digno para todas las personas y la educación y la formación han sido siempre estrategias principales para lograrlo.

A lo largo de los años la apuesta por la EpD ha experimentado diversas concreciones en la entidad, tanto en los ámbitos o sectores de trabajo como en las formas de implementarlo. A pesar de ello, la labor de educación y sensibilización en el entorno cercano ha sido siempre un objetivo central de nuestra actividad, superando la idea de que el trabajo por el desarrollo humano tiene a los países en desarrollo como único escenario. Esta opción se ha visto reflejada, por ejemplo, en el alto porcentaje de personas del equipo dedicadas a las actividades de educación, voluntariado, incidencia o movilización.

En nuestra planificación estratégica 2014-2018, expresamos nuestra misión como la contribución a **la construcción de una ciudadanía global que denuncie las injusticias que provocan desigualdad en el mundo, construya una cultura que promueva el bien común y transforme las estructuras generadoras de pobreza a nivel local y global**. Queremos aportar a una ciudadanía que reconoce la espiritualidad como dimensión del horizonte de desarrollo humano, que identifica las desigualdades entre mujeres y hombres y se compromete con la equidad de género y participa activamente en la construcción de un mundo que mira por el bien común, la igualdad y la sostenibilidad.

Para lograrlo, es esencial el desarrollo de acciones de EpD no solo en el contexto más cercano de País Vasco y Navarra sino en el diálogo con los procesos que venimos impulsando en los países en los que cooperamos.

Hoy, ALBOAN entiende la EpD de forma amplia, como un **proceso dinámico de formación, sensibilización social e incidencia política** orientado a generar reflexión, análisis y pensamiento crítico que lleve a la práctica de una ciudadanía crítica, con mirada global, responsable y comprometida con la transformación de la realidad de su entorno y más allá de sus fronteras.

Este proceso está muy supeditado por el contexto y tiene que adecuarse a la realidad social, cultural, política y económica de cada momento. Por ello, no podemos dejar de considerar los profundos cambios que está experimentando nuestra sociedad y el mundo en su globalidad. Entre otros:

- Ha quedado en evidencia la complejidad de un sistema económico y social que genera profundas desigualdades
- El modelo de desarrollo global ha mostrado grandes limitaciones y no es sostenible
- Las sociedades cuestionan seriamente el modelo de democracia existente
- La vida política vive alejada de la realidad de las personas
- La ciudadanía ha despertado del letargo y se moviliza reclamando sus derechos en medio de una crisis de valores y de referentes éticos.

Estos cambios nos interpelan profundamente y nos invitan a replantear nuestra estrategia de EpD buscando metodologías innovadoras adaptadas a los nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje, incidiendo en las causas que generan una desigualdad escandalosa, mostrando la realidad de nuestro mundo interconectado, visibilizando el impacto que nuestro modo de vida tiene en otras realidades lejanas y contribuyendo a explorar nuevas alternativas interdisciplinares junto con otras personas y entidades.

Somos conscientes de que los retos identificados nos rebasan y que existen otros actores que repercuten enormemente en la construcción de un modelo de ciudadanía (medios de comunicación, sistema educativo escolar y universitario, sociedad de consumo...) que no apunta al que desde ALBOAN proponemos pero, esta realidad no nos paraliza. Desde la convicción de



que sólo una ciudadanía global, comprometida, compasiva y competente podrá afrontar los retos de un futuro mejor para todas y para todos, queremos continuar abriendo posibilidades, renovando nuestras propuestas y generando alianzas que nos permitan reforzar nuestra acción educativa.

En este camino, ALBOAN no está sola. Contamos con un amplio grupo de organizaciones aliadas y hermanas de las que hemos ido aprendiendo durante muchos años. Nuestro trabajo de EpD siempre se ha nutrido y enriquecido del diálogo con las organizaciones del Sur y del Norte (centros educativos, organizaciones juveniles, universidad...) con las que tenemos trabajo compartido. Estas alianzas y el trabajo en red nos fortalecen y animan para iniciar nuevos caminos.

La estrategia que aquí presentamos se desprende, por tanto, de una mirada profunda al contexto y a nuestra historia educativa (evaluando aciertos y errores), de la certeza de caminar de la mano con organizaciones y personas con las que compartimos misión y de la convicción de que el trabajo por la construcción de una ciudadanía global es más urgente y pertinente que nunca.



1. Nuestras opciones institucionales

1.1 Los enfoques y las dimensiones que asumimos

La concepción de la EpD ha venido evolucionando durante las últimas décadas transitando por lo que la academia denomina “las generaciones de la Educación para el Desarrollo”. Es así como a finales del siglo XX, en un contexto de aceleración del proceso de globalización y crisis del concepto Estado-Nación, se conceptualiza la **quinta generación** de la Educación para el Desarrollo, que asume como eje central la construcción de una ciudadanía global. El replanteamiento del concepto de desarrollo da lugar a una reorientación sustancial de la EpD, enfatizando la conciencia de ciudadanía global ligada a la corresponsabilidad e introduciendo contenidos y metodologías más adecuadas a este mundo cambiante.

Nuestra apuesta institucional está alineada con esta concepción de la EpD que pone el énfasis en el trabajo, tanto en el Norte como en el Sur, por la formación de personas y colectivos que se constituyan en una ciudadanía activa capaz de responder a los retos que plantea la sociedad de la diversidad y de la interconexión en la que vivimos.

Dentro de esta evolución de la EpD existen diversos enfoques y dimensiones que se han ido configurando a lo largo del tiempo y por los que optamos en nuestra estrategia institucional.

- a) **Enfoque de Derechos:** Los derechos humanos de primera, segunda y tercera generación se han convertido en el referente básico para la construcción de una ciudadanía inclusiva y global. El enfoque de derechos supone vincular el concepto de desarrollo con el cumplimiento pleno de los Derechos Humanos. En la quinta generación de la EpD los DDHH no son un contenido temático sino una manera desde la cual trabajar y promover el desarrollo humano. Este enfoque defiende la universalidad de los derechos humanos, su indivisibilidad e interdependencia. Desde esta perspectiva, el desarrollo humano se entiende como un conjunto de derechos y obligaciones.
- b) **Enfoque de género:** Es el que tiene en cuenta las diferencias y desigualdades entre mujeres y hombres existentes en la realidad. Este enfoque permite identificar estrategias diferenciadas para que tanto los hombres como las mujeres puedan alcanzar el pleno ejercicio de sus derechos, facilitando el empoderamiento de las mujeres a través de mecanismos para aumentar sus capacidades, su autoestima, su autonomía y su poder de decisión en todos los espacios de participación social, política, económica y cultural.
- c) **Dimensión pedagógica:** Presupone un acto consciente y estructurado basado en técnicas de construcción del conocimiento y del aprendizaje que permiten acompañar a las personas en un proceso formativo que les permita transformarse en agentes de cambio social orientados hacia la promoción de un desarrollo humano. Esta dimensión pedagógica de la EpD buscará promover la constitución de sujetos activos, desarrollando capacidades para la participación, el diálogo intercultural y la convivencia. Supone trabajar por el empoderamiento de personas y grupos para que sean protagonistas de su propio desarrollo.
- d) **Dimensión política:** La EpD de quinta generación plantea la promoción de una ciudadanía activa y comprometida y tiene como una de sus bases la implicación personal y colectiva en lo público, en la transformación de las relaciones de poder y en el cambio de las estructuras que generan desigualdad. Una educación orientada a la transformación requiere de un fuerte componente político y promueve la participación e implicación de las personas y grupos en los asuntos sociales y políticos, especialmente en aquellos que afectan directamente en sus vidas.



- e) **Perspectiva global:** Un aporte específico de la EpD a la educación en general es la conciencia de la interrelación entre países y grupos de personas en nuestro mundo actual. La profundización del proceso de globalización ofrece una oportunidad para vincular entre los distintos grupos la agenda común de la exclusión (desempleo, educación, violencia de género, migraciones, corrupción, deterioro del medio ambiente...) y la promoción de medidas que replanteen el modelo de ciudadanía y comunidad cuestionando así el imaginario del modelo actual como única alternativa posible. Esta perspectiva se orienta hacia la formación de personas informadas de lo que ocurre en el mundo, conscientes de las conexiones y el impacto que su propio modelo de vida tiene en otras realidades lejanas y con un sentido de pertenencia al mundo en su globalidad. Personas que están dispuestas a actuar para hacer del mundo un lugar más equitativo y sostenible.

1.2 Nuestra apuesta por la construcción de ciudadanía

a) ¿De qué ciudadanía hablamos?

Definir el concepto “ciudadanía” no resulta sencillo. No existe una definición universal y única porque su significado varía significativamente en función del contexto histórico y de las concepciones de la relación entre individuo y sociedad que se den en cada momento. A pesar de ello, existen tres conceptos o rasgos básicos presentes en las distintas definiciones de ciudadanía que permiten caracterizarla al margen de su pluralidad teórica e histórica. Estos son: (i) **la pertenencia**; (ii) **los derechos** y (iii) **la participación**.

Los planteamientos teóricos y prácticos han experimentado un gran recorrido en este ámbito que confluye en un punto común: el reconocimiento de la democracia y los derechos humanos como el marco fundamental que ampara el desarrollo de la ciudadanía. A partir de ahí, los enfoques van sofisticándose. Se acepta que la complejidad y el conflicto son partes fundamentales de la vida colectiva y se reconocen las tensiones que surgen entre la concepción clásica de ciudadanía y la diversidad cultural, entre identidad nacional y ciudadanía cosmopolita...

En los últimos años, la concepción de ciudadanía ha ido incorporando el reconocimiento de un mundo global en el que cada día se hace más patente la conexión entre todas las personas. Esta conexión es cada vez más compleja e interdependiente y por ello se reconoce la **interdependencia global** como un elemento irrenunciable en la concepción y el ejercicio de la ciudadanía. También se contemplan los aportes y cuestionamientos realizados desde los feminismos, la idea de ciudadanía debe posibilitar **la igualdad de oportunidades** entre mujeres y hombres y recuperar la **ética del cuidado** de la vida como eje central. Finalmente, la dimensión medioambiental también ha sido incorporada a este debate. La crisis ecológica provoca que las **condiciones materiales mínimas** para que los Derechos Humanos se hagan efectivos se encuentren en serio peligro. Su impacto puede, no sólo detener, sino revertir los esfuerzos dirigidos a reducir la pobreza en el mundo y también compromete los derechos de las próximas generaciones.

Atendiendo a los debates vigentes sobre ciudadanía, a las necesidades de nuestro tiempo y a la identidad y el valor añadido de ALBOAN esta es nuestra manera de definir lo que entendemos por ciudadanía y de qué manera queremos trabajarla y promoverla:

Una ciudadanía con espíritu

*Entendemos por **ciudadanía con espíritu** el sentimiento de pertenencia a una comunidad que genera el compromiso de las personas y las organizaciones con el bien común y la protección de todos los seres humanos, mirando especialmente por los derechos de los colectivos más excluidos. Esta ciudadanía, universal y activa, goza de sus derechos y se responsabiliza de sus deberes, recupera el sentido original de lo público, se apropia de él y adquiere protagonismo en la construcción de alternativas más justas, equitativas entre mujeres y hombres, inclusivas y sostenibles frente a la cultura dominante que genera exclusión, desigualdad y pobreza.*



Frente al pesimismo que niega la posibilidad de cualquier cambio significativo, mantenemos que la participación genera realidades nuevas. Frente a quienes afirman que los derechos de las personas dependen de sus méritos, defendemos que la dignidad, los derechos y la responsabilidad son consustanciales a todos los seres humanos. Frente a quienes creen que las mujeres y los hombres tenemos roles predeterminados en el ámbito privado y público, afirmamos que un derecho fundamental de la persona es soñar libremente su futuro y contar con las capacidades necesarias para hacer realidad ese sueño y que la participación de las mujeres en la construcción de lo público no hace si no enriquecer y fortalecer el proyecto social de la humanidad. Frente a quienes entienden la sociedad como pura suma de individuos, creemos que las organizaciones sociales, al aunar la voluntad de muchas personas, multiplican sus capacidades. Frente al escepticismo y la distancia creciente que separa a las instituciones públicas de la ciudadanía, tenemos el convencimiento de que las organizaciones sociales tienen capacidad de influir en las decisiones políticas que afectan a las personas.

Entendemos por **espíritu** la fuerza que habita el mundo y el corazón de las personas, que nos mueve a inaugurar horizontes más amplios de realización y sentido. Todas las mujeres y hombres somos portadores del espíritu que genera novedad y promueve la humanización, especialmente en las situaciones más duras y aparentemente sin salida. Por eso creemos que el mundo que conocemos no está cerrado.

Como creyentes descubrimos en este Espíritu la presencia de Dios en el mundo. Un Espíritu que adquiere rasgos culturales diversos en el corazón de las personas y las comunidades, mostrando la riqueza de la diversidad y la necesidad de la colaboración y el diálogo intercultural e interreligioso. Desde el Evangelio de Jesús nos sentimos llamados a superar la dicotomía que separa y contrapone realidad social y espiritual. El Espíritu habita las relaciones humanas y en ellas se nos manifiesta hoy con mayor elocuencia. Por otra parte, tenemos la experiencia de que la participación social y el contacto con personas y grupos que trabajan por la justicia nos ayuda a cultivar una espiritualidad encarnada y fiel al Espíritu de Jesús.

b) ¿Qué rasgos tiene la ciudadanía que promovemos?:

Esta ciudadanía que soñamos:

- Se basa en el reconocimiento de la dignidad humana y respetuosa de los derechos humanos.
- Equilibra la libertad y la autonomía personal con una participación responsable en la construcción del bien común en el espacio público.
- Es consciente de las limitaciones del modelo neoliberal dominante, política y socialmente. Tiene una visión crítica del mundo y reflexiona sobre las causas que originan los principales fenómenos sociales.
- Se posiciona al lado de las personas excluidas y, desde su mirada, reconoce la justicia social, la diversidad cultural, la equidad de género y la sostenibilidad medioambiental como los principales retos que enfrenta.
- Reconoce las diferencias de poder entre mujeres y hombres y se compromete por la equidad de género.
- Está abierta a la trascendencia y al desarrollo de su propia dimensión espiritual y esto le capacita para comprender las distintas identidades espirituales de otras personas.
- Es capaz de imaginar alternativas y ponerlas en marcha y se suma a otras muchas personas, organizaciones e instituciones que promueven propuestas políticas, económicas, sociales y culturales alternativas.



c) ¿Cómo construimos ciudadanía?

La construcción de ciudadanía tiene que desarrollarse en tres esferas: la personal, la social y la institucional.

Esfera personal

Reconocerse como ciudadano o ciudadana es fundamental en el fomento de una ciudadanía activa y comprometida. Esto implica el trabajo en torno a la propia identidad y a la afirmación personal, teniendo en cuenta que una persona es y se construye como ciudadana en su proceso de desarrollo vital. Así, es necesario:

- Constituir a las personas en sujetos activos poseedores de unos derechos, pero también de unos deberes (fomento de la responsabilidad)
- Ser y sentirse protagonistas de nuestro mundo desde la propia identidad de género (fomento de la autoestima, la confianza y la afirmación personal)
- Desarrollar capacidades para la participación así como para el manejo de conflictos, entendiendo éstos últimos como una posibilidad para el crecimiento y para la construcción de un mundo más complejo y diverso (fomento de la empatía, de la capacidad de diálogo y de la tolerancia activa)
- Ahondar en las experiencias y fuentes que dan sentido a nuestra vida (fortalecimiento de la capacidad simbólica y espiritual)

Esfera social y organizacional

La persona se desarrolla y se hace plena en sociedad. Por lo tanto, es imposible hablar de ciudadanía y referirlo únicamente a la esfera individual. La esfera social posibilita que cada persona pueda ser agente y protagonista de su propio crecimiento, tal y como exige un verdadero desarrollo humano. Esto implica el cultivo de capacidades individuales y, también, colectivas. Puesto que somos seres en sociedad, solo desde el equilibrio entre lo individual y lo comunitario alcanzamos nuestro pleno desarrollo.

El desarrollo de esta esfera social pasa por el trabajo colaborativo con otras y otros para:

- Definir y consensuar una serie de derechos y deberes para todas las personas
- Posibilitar espacios de participación en la toma de decisiones
- Participar en la definición del modelo de sociedad que queremos construir
- Contribuir a la generación de los símbolos compartidos en los que nos sentimos reconocidas y reconocidos

Esfera institucional o normativa

La esfera de lo institucional hace referencia a las “reglas de juego”, es decir, a los aspectos estructurales y normativos. Esta esfera es la que históricamente ha estado más vinculada al concepto de ciudadanía. De hecho, muchas veces el concepto ha quedado recluido en esta esfera, entendiéndose que la ciudadanía política tiene su reflejo en la elección a través del voto como único espacio de participación y de ejercicio ciudadano.

Sin embargo, el ejercicio ciudadano va más allá de la mera elección de representantes a través del voto. Muchas decisiones que nos afectan se toman en espacios lejanos sobre los que no tenemos capacidad de intervención. La ciudadanía plena es aquella que participa activamente en la construcción de lo público, especialmente en los procesos de toma de decisión que afectan directamente su vida y la de su comunidad.

Una ciudadanía activa reclama la capacidad de incidencia, se mantiene informada, se involucra en el seguimiento de las políticas públicas que afectan al bien común, se organiza y construye espacios y formas de participación. Esta esfera se hace posible desde la acción colectiva consciente, organizada, apoyada en formas de participación democrática y en el trabajo en red.



2. Nuestros ámbitos educativos de actuación

Si queremos que la EpD sea una práctica social transformadora, las propuestas educativas deben implicar al ámbito formal, no formal e informal. Esto implica la relación y complementariedad con un conjunto de actores (la escuela, la Universidad, el Estado, la familia, los medios de comunicación, etc) que aspiran a trabajar por una educación orientada a la transformación personal y social. ALBOAN, desde sus inicios, ha apostado por trabajar en la mayor parte de estos ámbitos, a fin de ofrecer recorridos educativos a lo largo de la vida, reforzar sinergias y llegar a públicos diversos con propuestas adaptadas y adecuadas a cada ámbito educativo. A continuación describimos brevemente nuestra propuesta en cada ámbito.

2.1 El ámbito de la educación formal

El sistema educativo formal, y, por tanto, el entorno de los centros educativos, representan un espacio privilegiado y necesario para la construcción de la ciudadanía global, responsable y activa del futuro. El avance que se logre en los primeros años de vida en cuanto al cultivo de los valores ciudadanos, el desarrollo de un espíritu crítico y el despliegue de las capacidades necesarias para el ejercicio de la ciudadanía supondrán un enorme paso adelante para constituir la ciudadanía del futuro. ALBOAN apuesta por el trabajo de apoyo y acompañamiento al ámbito formal y se mantiene en esta línea a pesar de la lentitud de los procesos y las dificultades para medir el impacto del trabajo realizado (cuestiones que han hecho disminuir la apuesta de otras entidades del sector). Nuestro objetivo es contribuir a que los centros educativos integren de manera transversal la educación en valores en la currícula, se involucren como escuela-comunidad en causas justas y se corresponsabilicen en el trabajo por el cambio social.

Esta apuesta requiere de una fuerte alianza con el sector educativo que permita el desarrollo de un diálogo abierto y confiado con el profesorado y con los equipos directivos de los centros. Los y las profesoras son los principales protagonistas en la puesta en marcha de procesos de cambio del alumnado en el aula y en el centro. Es necesario, por tanto, que compartan el sueño de una ciudadanía global, activa y responsable.

Por ello, el trabajo de ALBOAN se centra en el fortalecimiento de estos actores multiplicadores a los que ofrecemos:

- Espacios de formación para conocer las temáticas y metodologías propias de la EpD
- Intercambio de experiencias con otros centros y contacto con otras realidades que les animen a cambiar prácticas e innovar para incorporar los enfoques y temáticas propuestas en el currículo
- Participación en el co-diseño de experiencias, contenidos y materiales que sean significativos para el alumnado.
- Acompañamiento personalizado, formación y materiales educativos que permitan trabajar la Educación para la Ciudadanía Global como un proceso transversal que abarca, el aula, el centro y su entorno.

En esta planificación estratégica ALBOAN centrará su trabajo en la ampliación de los espacios de intercambio y diseño conjunto, la identificación y sistematización de buenas prácticas en el ámbito de la educación formal y la definición de los rasgos que caracterizarían un Centro Educativo Transformador.

2.2 El ámbito de la educación no-formal

Incluimos en este ámbito las propuestas de sensibilización y formación abierta al público con un carácter estructurado y el acompañamiento y dinamización de grupos organizados en el entorno escolar o informal, en su mayoría juveniles.



En cuanto a las propuestas estructuradas de formación todas ellas cuentan con objetivos, temáticas y metodologías concretas. Entre otras conviene señalar el curso “Acercándonos al Sur”, nuestros cursos on-line (coeducación e interculturalidad) o las propuestas formativas periódicas, de menor duración, como el programa “Munduko Txokoa” o “Una Ventana al Mundo”. Los objetivos de estos espacios son acercar temáticas propias de la Educación para la Ciudadanía Global a un público amplio que quiere informarse y formarse sobre cuestiones de solidaridad y justicia.

Nuestra actividad en el ámbito de la formación y acompañamiento de grupos engloba temáticas, contenidos y metodologías que motiven a la participación y la acción. En este sentido ALBOAN viene realizando infinidad de espacios de formación *ad hoc*, charlas, seminarios, cursos, talleres, etc... que nos permiten llegar año con año a un grupo amplio de la población vasca y navarra.

Las líneas de mejora que identificamos en este ámbito para los próximos años son:

- Profundizar en las temáticas existentes a fin de ofrecer una formación de mayor calidad
- Incorporar nuevas metodologías que contribuyan a promover la participación y la movilización
- Diversificar la modalidades de formación especialmente abriendo más oferta formativa on-line e incorporando las tecnologías de la información y la comunicación;
- Crear espacios experienciales de contacto con la realidad del Sur a fin de reforzar nuestro trabajo en los ámbitos de lo vivencial y lo afectivo.

2.3 El ámbito de la educación informal

La *educación informal* es un proceso de aprendizaje continuo y espontáneo que se realiza como hecho social no determinado, de manera no intencional, es decir en la interacción de las personas con el ambiente, con la familia, con las amistades, con los medios de comunicación, con las redes sociales, etc.; entendemos que impulsar una educación informal pasa por formular una estrategia de comunicación educadora. Una comunicación que informe y sensibilice a los distintos públicos con los que trabajamos generado flujos de información que favorezcan una acción social transformadora.

La estrategia de comunicación de ALBOAN es un proceso institucional basado en el uso sistemático y participativo de estrategias y medios de comunicación para transmitir mensajes, información y propuestas que coadyuven a construir una cultura a favor del bien común. Su objetivo es captar la atención de públicos a los que no llegamos normalmente con las propuestas de educación formal y no formal. Además, queremos ir más allá de la información y la sensibilización que en general hemos venido haciendo. La propuesta es que nuestra comunicación educadora esté presente en todas nuestras acciones.

En el marco de esta nueva planificación estratégica la comunicación adquiere una mayor relevancia y se concreta en la puesta en marcha de múltiples acciones así como de una organización al interior de ALBOAN que transversaliza la función de comunicación en todas las áreas funcionales y le dota de capacidades para la acción educativa y la incidencia social.

Nuestro ámbito de actuación de comunicación al desarrollo cuenta con cuatro líneas de actuación:

- La creación de espacios de comunicación para la sensibilización y la movilización dentro de las comunidades educativas;
- La formación, visualización y difusión en los medios de comunicación convencionales y no convencionales (TICs y Webs);
- El tratamiento informativo de la comunicación para el desarrollo
- El impulso de una imagen pública de notoriedad de la cooperación para el desarrollo.



3. Temáticas prioritarias

3.1 Capacidades para el ejercicio de una Ciudadanía Global

La construcción de una ciudadanía global requiere del desarrollo de una serie de capacidades en las tres esferas que señalábamos anteriormente: la personal, social e institucional. Para contribuir a ello, ALBOAN ha desarrollado 5 propuestas educativas que abordan las que son, a nuestro juicio, las capacidades prioritarias a fortalecer¹:

- **Derechos y responsabilidades:** no basta con derechos, éstos son indispensables pero insuficientes, precisamos de un equilibrio con las responsabilidades. Una responsabilidad que comienza en la vida cotidiana de cada persona y se amplía para comprometerse con toda humanidad. Es esta una tarea que cobra sentido en las distintas facetas de nuestra vida: en la familiar, en la amistad, en la profesional... Una responsabilidad que no se detiene en estrechos círculos de pertenencia, sino que reconoce en el rostro de la persona cercana o lejana, en especial de aquellas personas que sufren y son excluidas y de las generaciones futuras, a la humanidad entera de la forma parte y con la que se compromete.
- **Participación:** lo público es cosa de todas las personas, no sólo de la clase política. Una ciudadanía renovada aspira a participar en la acción y en la toma de decisiones en todos los estratos de la sociedad. Por eso, uno de los signos de su madurez se expresa en la participación libre y voluntaria en asociaciones sociales. La participación social implica introducirse con todo lo que somos en la arena pública local y global y requiere de un aprendizaje y una práctica desde los primeros años del aula.
- La gestión de **la convivencia y el manejo de los conflictos** con la fuerza de la palabra y la acción: La realidad es rica, diversa y, a veces, conflictiva. Progresa en medio de roces y discrepancias. Una ciudadanía madura orienta su acción a la convivencia en la diversidad así como hacia el diálogo. El diálogo y la acción con otras personas son algunos de los pilares sobre los que se construye el proyecto social y la humanidad. El conflicto se constituye como un elemento inherente a la construcción colectiva cuyo manejo positivo no puede si no contribuir a la creación de proyectos compartidos e inclusivos. Se hace por tanto necesario fortalecer las capacidades para el diálogo, la escucha y el manejo del conflicto positivamente.
- Entendemos el trabajo por **la interculturalidad** como un proceso, no como una meta. En este sentido, la interculturalidad es el camino que van construyendo las diferentes personas que conviven en un mismo territorio. La interculturalidad busca construir desde la heterogeneidad presente en la sociedad un modelo de ciudadanía que apueste por el encuentro con "los otros", por el diálogo, por la construcción conjunta de valores y modos de hacer y por el respeto de los derechos humanos. Esto supone vivir la diversidad como una oportunidad de crecimiento personal y social. Además de promover el respeto a la diferencia, la interculturalidad busca ir más allá para dar importancia a aquello que nos une, a lo que tenemos en común todas las personas.
- Entendemos **la coeducación** como un proceso educativo que favorece el desarrollo integral de las personas, con independencia de su sexo. La coeducación supone, por tanto, una fusión de las pautas culturales que anteriormente se consideraron específicas para cada género, de manera que los alumnos y las alumnas puedan desarrollar

¹ Las tres primeras se incluyen en nuestra propuesta educativa **Munduko hiritarrok. Somos protagonistas de nuestro mundo:**



libremente todas sus potencialidades en un clima de igualdad real. El objetivo de la coeducación sería, por consiguiente, detectar y corregir todos los mecanismos discriminatorios que enfrenta el alumnado, no solo en la estructura formal de la escuela sino también en su ideología y en la práctica educativa.

Por el momento, las tres primeras temáticas se han desplegado en su totalidad y cuentan con un amplio recorrido de puesta en práctica en diversos centros y grupos. Las referidas a Interculturalidad y Coeducación comenzaron a desplegarse a finales de la planificación anterior pero es en el marco de la actual donde nos proponemos desplegarlas en su totalidad y para todas las edades. De esta forma, ALBOAN contará en breve con un importante itinerario educativo en capacidades para la ciudadanía global que ofrece un abanico amplio de propuestas pedagógicas para su transversalización y utilización en el aula (en todas las asignaturas y etapas) y en ámbitos de educación no formal.

3.2 Alternativas al modelo de desarrollo

Es un hecho que el sistema socio-económico vigente durante décadas nos ha llevado a una crisis global de dimensiones entrelazadas que ha hecho emerger de nuevo el debate sobre el concepto y los modelos de desarrollo. Esta situación de crisis es el resultado de una idea dominante del desarrollo que identifica el bienestar de las personas y de los pueblos con el crecimiento económico, arrojando a las sociedades hacia una carrera desenfrenada por un crecimiento económico que es insostenible. Esta situación nos llama a movernos, a asumir el reto de proponer y de sumarnos a movimientos y redes que están discutiendo y promoviendo vías alternativas. No nos conformamos con la realidad de crisis y devastación que vivimos, tenemos la convicción de que el mundo puede y debe ser transformado. Desde este posicionamiento, ALBOAN contribuye a la construcción de otros modelos de desarrollo posibles aportando información y propuestas sobre:

- **Alternativas al desarrollo.** En este apartado se incluye la **denuncia y visibilización de** las causas y estructuras que generan esta situación global de profunda desigualdad e injusticia y el **anuncio de posibles vías alternativas**, evidenciando las luchas y propuestas de los pueblos con los que trabajamos en tantos lugares del mundo. Se trata de entender las causas que han dado lugar a esta crisis económica, ambiental y social para desde ahí descubrir las nuevas alternativas que están ya en marcha y que complementan el discurso y análisis del modelo vigente. Visibilizarlas nos permite incorporar la diversidad de modelos, caminos y metodologías a través de los cuáles sociedades, movimientos sociales o grupos de la sociedad civil están abriendo camino para buscar nuevas formas de desarrollo.

Nuestra prioridad se centra por tanto en explicar y divulgar las lógicas alternativas al modelo de desarrollo vigente, dotar de contenidos algunos conceptos que emergen con fuerza de nuestros aliados del Sur y difundirnos entre la base social y ciudadanía en general y avanzar en el intercambio de experiencias con las organizaciones aliadas del Sur así como en su relación con experiencias de nuestro entorno.

- **Gobernanza de los Recursos Naturales.** Es inseparable el debate de nuevos modelos de desarrollo del debate sobre el uso, acceso y control de los recursos naturales. Desde la planificación estratégica 2009-2013 se identificó la “gobernanza de los recursos naturales” como un ámbito prioritario de estudios e incidencia que respondía a una **necesidad sentida** desde muchas organizaciones aliadas del Sur.

Constatamos que la disposición de recursos naturales entraña importantes riesgos y oportunidades para un país, un territorio o una población, y por tanto, es un aspecto clave del desarrollo o buen vivir de su ciudadanía. Por otra parte, se reconoce que los recursos naturales pueden ser explotados sin control en beneficio de unos pocos o salvaguardando su sostenibilidad y contribuyendo a la redistribución de la riqueza y el desarrollo de una zona. En cualquier caso, tiene sentido plantear la gobernanza como proceso de diálogo



político y social en el que hay que considerar unos principios y se precisa de actores y reglas de juego.

El análisis del contexto realizado en el marco de la planificación 2014-2018 nos ayudó a detectar una **intensificación de los conflictos** asociados al control y la explotación de los recursos naturales (sobre todo los extractivos). Considerando también el impacto de algunos de estos conflictos en las zonas donde organizaciones aliadas de ALBOAN vienen trabajando desde hace años, decidimos incorporar en la nueva planificación una línea relativa a la **problemática en torno a la minería** y su vinculación con nuestro **modelo de consumo**. En estos momentos, ALBOAN cuenta con una campaña de EpD denominada “Tecnología libre de conflicto” que se centra en el caso de República Democrática del Congo. En ella se articulan todas las dimensiones de la EpD: sensibilización, educación-formación, movilización, investigación e incidencia.

- **Consumo responsable:** Entendemos que el consumo no es algo ni bueno ni malo en sí, es el empleo de aquéllas cosas que necesitamos para la vida, lo que determina su carácter negativo o su carácter responsable es la forma en la que se haga. En ese sentido entendemos por consumo responsable una actitud que implica hacer un consumo consciente y crítico, que se demuestra tanto a la hora de comprar un producto o contratar un servicio. El consumo supone una herramienta más de actuación para la ciudadanía. Como consumidores tenemos la oportunidad de utilizar nuestro criterio de decisión de acuerdo a nuestras convicciones y promover, a través de nuestros patrones de compra e inversión, la construcción de la sostenibilidad.

Esta temática se vincula estrechamente con las dos anteriormente expuestas pero también tiene una profundidad y hondura propia que cuestiona los horizontes de sentido y felicidad humanos.

El consumo es central a la hora de reconocer lo eficaz que ha sido el sistema capitalista al convencernos de que la felicidad se alcanza por la posesión de una creciente cantidad de bienes. Ignacio Ellacuría, denunciaba la insolidaridad y etnocentrismo que contenía, la superficialidad de su propuesta de vida buena y su voracidad de los bienes de la tierra². Esta tarea de denuncia sigue siendo hoy necesaria, más aún cuando este paradigma de civilización se impone como el único posible, como si no pudiera haber vida más allá de él. Por ello es necesario anunciar otros modos posibles de vivir, cimentando así la utopía. La nuestra es una civilización de la abundancia³. Necesitamos construir otra forma de vida con sentido que gire en torno a una civilización de la sobriedad solidaria. La creación está pidiendo a gritos esa sobriedad de la especie humana, una renovada sencillez de vida. Y solo la solidaridad puede permitir que equibremos las insultantes desigualdades materiales.

ALBOAN desarrolla esta temática en estrecha colaboración con la asociación de Comercio Justo KIDENDA, de la que es miembro.

3.3 Metodologías para la promoción de una Educación para la Ciudadanía Global

El análisis de contexto y la evaluación de nuestras prácticas, desarrollados en el marco de la nueva Planificación estratégica 2014-2018, nos condujeron a un replanteamiento, no solo de las temáticas abordadas si no, y muy especialmente, de las metodologías empleadas. Se trata, por tanto, no solo de valorar de qué temas hay que hablar en nuestra acción educativa si no de cómo hablar de ellos. Este replanteamiento alcanza a todas las fases que desarrollamos en nuestro proceso de EpD: **la sensibilización, la formación, la investigación y la incidencia política.**

² Ignacio Ellacuría, *op. cit.*, 427.

³ Ellacuría la llamaba civilización de la riqueza, frente a la que oponía la civilización de la pobreza.



En este sentido, nuestra apuesta institucional para los próximos años se enfoca a la renovación y mejora de nuestras metodologías de EpD, con el objetivo de avanzar en un proceso educativo que lleve a la persona de la simple información, y quizá sensibilización, a estadios superiores en los que se preocupe por formarse, por entender las problemáticas, por implicarse en acciones de movilización y por investigar causas, efectos y relaciones de los fenómenos sociales en los que esté implicada. Así, buscamos alcanzar el objetivo final: tener un impacto más significativo en los distintos públicos con los que trabajamos.

Entendemos que la innovación en la actualidad ha de pasar, al menos, por los siguientes aspectos:

- Trabajar con mayor eficacia **lo afectivo y lo experiencial** como un rasgo esencial de las metodologías participativas y un elemento clave en el aprendizaje.
- Queremos recuperar y difundir metodologías atractivas y atrayentes, lo que nos supone retar a la creatividad y poner en juego **el valor de lo lúdico, la cultura y el humor**.
- Nos proponemos apuntar hacia **la ruptura de estereotipos** que se van creando y/o afincando en nuestra sociedad. Nuestra aportación consiste en facilitar formas para atender y entender elementos del contexto y responder de la menor forma posible a la creación y consolidación de esos estereotipos que pueden fragmentar la vida social.
- Queremos que todas nuestras propuestas pasen por **la transformación personal y la transformación de las estructuras**. Es decir, tenemos que seguir trabajando por vincular lo cotidiano con la transformación global del sistema. Es necesario ofrecer posibilidades de cambio individuales que acerquen a compromisos colectivos y apoyen cambios sociales y globales.
- Nos empeñaremos en **incorporar nuevas tecnologías** como una herramienta indispensable en el mundo de la educación que debemos saber aprovechar y manejar para ofrecer espacios de encuentro, de diálogo y de compromiso. Es necesario acercarnos a una pedagogía de las nuevas tecnologías y desarrollar propuestas educativas que permitan trabajar por la educación por la que apostamos teniendo como recursos las nuevas herramientas de comunicación.



4. Estrategias

En nuestra reciente Planificación definimos un conjunto de objetivos estratégicos que alinean toda la actividad de ALBOAN, el trabajo tanto en nuestro entorno más inmediato como las zonas y regiones de los países con las que cooperamos. Esta formulación nos lleva a conceptualizar los objetivos en clave de proceso multiárea, aunando nuestro pensamiento y nuestra acción institucional y evitando estrategias disociadas que respondían a la clásica división Norte y Sur que la cooperación internacional ha entendido hasta no hace mucho..

Por tanto, nuestros objetivos estratégicos son comunes a toda nuestra acción institucional. En este documento desplegaremos las estrategias más vinculadas a EpD que contribuyen a la consecución de cada uno.

OE.1 Promover una educación transformadora, universal y de calidad

Este objetivo aterriza en estrategias dirigidas, centralmente, a la **educación formal y no formal** y están orientadas a la comunidad educativa (profesorado, centros educativos y alumnado).

Estrategia 1: Colaborar con los **centros educativos** de nuestro entorno en la **transversalización de la educación en valores y las competencias ciudadanas** a través de la inserción curricular.

Nuestras propuestas estarán orientadas a las acciones directas en el **aula**, a la implementación a **nivel centro** y en relación de éste con su **entorno** local y global. Nuestros objetivos son:

- Proponer iniciativas integrales para un grupo de centros **ESTRATÉGICOS** que por su nivel de implicación, su recorrido de trabajo conjunto y colaboración llevan a cabo varias iniciativas propuestas por ALBOAN y/o diseñan propuestas ad hoc.
- Ofrecer a un grupo amplio de centros, que llamamos **COLABORADORES**, nuestra propuesta educativa completa y el acompañamiento que requieran para la implementación que deseen.
- Contactar con un grupo amplio de centros, **ASOCIADOS**, para que conozcan la propuesta educativa de ALBOAN y se establezca una relación de comunicación para su difusión y aplicación en sus centros

Destacamos algunas iniciativas con los centros estratégicos:

- Centro Educativo Transformador: trabajar con alguno de los centros estratégicos para aportar a los rasgos de un **centro educativo transformador** que construiremos en el marco del convenio AECID.
- Definir un “estilo de acompañamiento” en el nivel estratégico. Generar una ruta de ese acompañamiento a 3 años.
- **Co-diseño de contenidos y metodologías** innovadoras en interculturalidad y co-educación.
- Co-diseño de itinerarios educativos **fe-justicia**, por ejemplo la experiencia “La India en Javier” que integra ambas dimensiones.

Para el trabajo con todos los centros educativos con los que tenemos relación:

- Ofrecer propuesta de trabajo para la **transversalización** Educación para la Ciudadanía Global a equipos directivos y/o profesorado.
- Ofrecer **formación** a profesorado **presencial y on-line** sobre los temas que trabajamos: Ciudadanía, derechos y deberes, participación, interculturalidad, coeducación, etc.
- Ofrecer nuestros materiales actualizados en clave de **INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**.
- Ofrecer materiales adaptables a metodologías participativas.



Estrategia 2: Consolidar una **red de educadores y educadoras** comprometidos con el derecho a la educación y la promoción de la educación para el desarrollo transformadora

En los últimos años nuestro contacto con el profesorado se ha ampliado, el despliegue de distintos proyectos nos ha permitido establecer relaciones con un grupo numeroso al que ofrecemos materiales educativos, formación, acompañamiento y posibilidades de participación en espacios de encuentro. Así mismo, hemos constatado la fuerza que tiene el encuentro entre profesionales del mismo sector y el intercambio de experiencias. Por ello, en el marco de esta planificación daremos un paso adelante en nuestra relación con el profesorado y consolidaremos la red de educadores y educadoras con la que venimos colaborando. Una red que para el profesorado sea útil y enriquecedora y que les permita tener un espacio de encuentro e implicación con las propuestas de ALBOAN.

Para la consolidación de la red se contará con distintas herramientas:

- Un espacio virtual y un e-boletín mensual.
- Una revista off line (dos números al año) con propuestas temáticas y metodológicas.
- Espacios de formación presencial y on-line.
- Grupos de trabajo para el co-diseño de propuesta educativa.
- Intercambio de experiencias e identificación de buenas prácticas.
- Experiencias de inserción en el Sur.
- Espacios para la auto-formación y la generación de conocimiento.

Estrategia 3: Desarrollar una **red de jóvenes** comprometidos con la justicia a partir de los grupos de voluntariado en los centros educativos, universidad y asociaciones de Euskadi y Navarra

Tras un recorrido amplio de acompañamiento y formación a grupos de muy diversa índole (interesados por la solidaridad y la participación social), hace 4 años decidimos priorizar el trabajo con grupos de jóvenes, especialmente desde la puesta en marcha del proceso PARTICIPACIÓN en colaboración con Fe y Alegría de Colombia. Este proyecto nos permitió poner en relación a educadores y acompañantes de grupos de jóvenes para fortalecer sus maneras de organizar, dinamizar y motivar a dichos grupos. Además nos permitió diseñar un itinerario que permite transitar de actividades de sensibilización al empoderamiento de los jóvenes para su implicación en procesos de movilización y participación.

Es por ello que en esta planificación estratégica queremos avanzar, invitando a los diferentes grupos a trascender su actividad propia para generar un espacio de trabajo en RED que les facilite entrar en relación, generar sentido de pertenencia y crear espacios para compartir, aprender, divertirse y realizar acciones de movilización. Esencialmente se trata de grupos de voluntariado de jóvenes de entre 16 y 22 años, algunos pertenecientes a instituciones educativas y otros grupos de tiempo libre o de educación no formal.

Entre el 2013 y 2014 hemos articulado el trabajo con estos grupos creando la RED de Jóvenes-Gazte Sarea. Los objetivos de esta RED son:

- Formar a los y las jóvenes en temas relacionados con la desigualdad global, la gobernanza de los recursos naturales y la participación.
- Facilitar espacios de aprendizaje e intercambio.
- Posibilitar espacios de encuentro y participación entre hombres y mujeres jóvenes que permitan construir relaciones basadas en la igualdad y la construcción de roles de género equitativos.
- Poner en marcha acciones de movilización e incidencia para que los jóvenes actúen, enmarcadas en campañas de sensibilización y solidaridad impulsadas por ALBOAN

A lo largo de esta planificación aspiramos a:



- Consolidar la red de jóvenes como espacio de encuentro e intercambio.
- Ampliar el alcance de la red e implicar a más grupos y colectivos con los que tenemos relación y conseguir visibilidad social.
- Conseguir los objetivos planteados en el itinerario educativo: transitar de la sensibilización al empoderamiento de los grupos implicados.
- Evaluar el desempeño de la RED y de los objetivos educativos planteados.

Estrategia 4: Reclamar a través de acciones ciudadanas, comunicativas y de incidencia en red la **garantía del derecho humano a la educación de calidad** en nuestro país y en todo el mundo

ALBOAN ha venido impulsado desde hace años acciones de sensibilización e incidencia orientadas a reclamar el derecho a la educación para todas las personas, reconocido como un derecho fundamental en el marco de los derechos humanos. La educación, además de ser clave para el desarrollo de las personas y las comunidades, es un derecho habilitante de otros muchos derechos, de ahí la implicación de nuestra organización en la promoción de una educación de calidad para todas las personas a lo largo y ancho de la vida.

El espacio privilegiado para reclamar este derecho, junto a otras muchas entidades, es la Campaña Mundial por la Educación. Por ello, hemos participado los últimos diez años en la organización de la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME) en País Vasco y Navarra. Nuestra acción nos ha permitido contactar con un gran número de centros educativos y grupos de la sociedad civil organizada que año con año se suman a esta iniciativa global.

Para los próximos años nos proponemos continuar participando de estas acciones de formación, sensibilización e incidencia. Continuar liderando la SAME en Navarra y continuar participando en el consorcio de País Vasco. Nuestro horizonte es dinamizar a grupos de la sociedad civil y centros educativos que reclamen el derecho a la educación, que tengan una implicación con las causas globales y que puedan hacer una vinculación con su realidad local.

OB. 2. Contribuir a la generación de propuestas de desarrollo socio-económico local y regional que favorezcan la redistribución de la riqueza y sean sostenibles medioambientalmente.

El objetivo 2 orienta las estrategias de Educación para la Ciudadanía Global hacia la educación no formal e informal. Los públicos a los que están dirigidos los contenidos y las herramientas de sensibilización y formación son: los jóvenes y sus grupos; la base social de ALBOAN, otras organizaciones sociales y la ciudadanía en general. Esta orientación no es óbice para que se desarrollen propuestas específicas para el mundo de la educación formal.

Estrategia 5: Divulgación de **los límites del modelo de desarrollo** actual que genera desigualdad y presentación de propuestas de acción e incidencia a la ciudadanía de nuestro entorno

Para poder divulgar los límites del modelo de desarrollo es necesario dotarnos de un discurso riguroso, proyectivo y atractivo así como de casos que denuncien esos límites y de otros que puedan mostrar logros y sostener la esperanza de que experiencias alternativas son posibles. Estas experiencias tendrán que ser del Norte y del Sur para poder ejemplificar en distintos contextos las luchas y las propuestas que mucha gente está sosteniendo. Para ello en los próximos años desarrollaremos:

- **Generación de conocimiento desde la praxis.** El equipo de ALBOAN está formado en la metodología de la sistematización, que permite reflexionar sobre la práctica de la acción social para después poder compartir los aprendizajes y mejorar la acción. Sin duda, este es nuestro valor añadido al debate teórico-práctico sobre el desarrollo y sus alternativas: la



oportunidad de entender la realidad desde abajo, desde la visión y la experiencia de las personas excluidas.

Es necesario reforzar nuestros procesos de reflexión-acción para compartir con otras redes y movimientos sobre alternativas económicas y sociales. También, es fundamental la alianza con las Universidades y centros de investigación para avanzar en esta generación de conocimiento desde la práctica, para su difusión y para la incidencia social y política.

- **Elaboración de una propuesta formativa novedosa y atractiva** que permita llegar a un amplio público que esté interesado en indagar alternativas económicas y de consumo, que le lleven a la reflexión pero que también vehiculen su participación. Esta propuesta formativa tiene que ser rigurosa, profunda y ofrecer metodologías que lleven al participante a comprender los límites del modelo de desarrollo pero también a vislumbrar oportunidades, alternativas y propuestas concretas de implicación.
- **Desarrollo de herramientas comunicativas** que acerquen estas problemáticas a la base social de ALBOAN a través de: boletines específicos, blogs, artículos en revistas temáticas y generalistas, etc.
- Consolidar las **alianzas estratégicas** ya establecidas con redes que promuevan experiencias de economía alternativa y solidaria tanto en el Norte como en el Sur.

Es importante destacar que para el desarrollo de esta estrategia es fundamental continuar trabajando comprometidamente con la comunidad **COMPORTE**. Esta comunidad de reflexión-acción, compuesta por 17 centros sociales de América Latina y ALBOAN, es un espacio estratégico desde el cual podemos aportar a la generación colectiva de conocimiento, promover el intercambio de experiencias Norte-Sur y Sur-Sur y dotar de contenidos nuestro discursos y acciones comunicativas.

Estrategia 6: Puesta en marcha de la **campaña institucional: Tecnología Libre de Conflicto** que permita acercar a la ciudadanía el impacto en el SUR de nuestro modelo de consumo y ofrecer propuestas de acción e incidencia.

La estrategia que aquí desarrollamos incorpora dos grandes dimensiones de nuestro trabajo. Por un lado la necesidad de articular metodologías de la EpD alrededor de un mismo tema, lo que nos permite crear sinergias y fortalecer nuestra presencia pública. Por otro, la urgente necesidad de atender temáticas que vinculen nuestro modelo de consumo con el uso y control de los Recursos Naturales.

Esta campaña implica la articulación de distintas dimensiones de la EpD y una clara oportunidad de trabajar el enfoque de género, la dimensión ambiental y la perspectiva global.

- **Investigación y generación** de contenidos
- Estrategias de **comunicación y sensibilización** a la base social de ALBOAN y a la ciudadanía en general
- **Propuesta educativa** que despliega espacios y materiales formativos para profundizar en la temática. Esta propuesta es amplia desarrolla actividades y soportes para la educación formal, no formal o formación ad hoc.
- **Movilización y participación.** Esta campaña promoverá espacios concretos para la implicación individual y grupal.
- **Incidencia política:** la oportunidad política que nos supone el tema elegido, nos brinda la posibilidad de realizar acciones de lobby e incidencia en torno a la aprobación de una normativa europea que pretende regular los llamados “minerales en conflicto”. Esta es una



oportunidad histórica de contribuir a una regulación que afecte positivamente a las poblaciones afectadas por la explotación de dichos minerales.

OB. 3 Acompañar las situaciones de crisis recurrentes que viven personas refugiadas y desplazadas, apoyando la labor en el terreno y denunciando las causas que las provocan:

El trabajo humanitario realizado en el Sur debe tener una fuerte componente de actividad en nuestro contexto local que permitan mostrar a la ciudadanía por qué suceden estas catástrofes y por qué existen crisis crónicas y de larga duración. Nos interesa mostrar, también, de qué forma estamos interrelacionados, como ciudadanía del Norte, con esos contextos y de qué manera podemos corresponsabilizarnos, actuar, proponer y sumarnos para exigir responsabilidades y atender de la mejor forma posible esos contextos en crisis.

Estrategia 7: Mostrar a la ciudadanía de nuestro entorno **las vinculaciones entre el problema del refugio con nuestro modelo de desarrollo**, a través de la problemática del acceso y control de los recursos naturales

En ALBOAN tenemos la convicción de que para atender los contextos de crisis humanitaria, la sociedad civil debe ser protagonista en las acciones encaminadas a atender a las personas en condición de vulnerabilidad. Por ello, nuestra aportación específica está en la capacidad de generar **vínculos entre la sociedad civil del Norte y del Sur**. Es clave en este proceso saber llegar a la sociedad para que tome conciencia tanto del problema de fondo que acompaña a todo contexto humanitario, como del hecho de que ella misma es el resorte final del mecanismo de incidencia para que los agentes políticos facultados para ello tomen las medidas adecuadas para la corrección de las causas estructurales de las crisis humanitarias. En especial, y para reforzar las estrategias del OE2 nos centraremos en establecer las conexiones entre los desplazamientos, la violencia y extracción de los recursos naturales.

Esta estrategia solo es posible desde la alianza estratégica con el **Servicio Jesuita a Refugiados**.

En esta línea, en la próxima planificación desplegaremos una serie de acciones de comunicación, formación e incidencia que nos permitan avanzar en cuatro objetivos específicos:

- Dar a conocer los contextos de crisis humanitarias, mostrando sus causas y sus efectos de manera especial en las mujeres.
- Visibilizar especialmente las conexiones entre algunos conflictos y la extracción y el control de los recursos naturales en la zona
- Destacar el papel de responsabilidad del Norte para revertir las situaciones de emergencia y/o crisis crónicas
- Definir propuestas de mejora para el trabajo en/con contextos humanitarios.

OB. 4 Fortalecer a la sociedad civil para su contribución a la creación de sistemas democráticos que primen el bien común a favor de las poblaciones más vulnerables.

Este objetivo supone uno de los mayores retos para nuestra estrategia de EpD. ALBOAN durante muchos años ha venido hablando y promoviendo espacios de participación de la sociedad civil en el Sur y, ahora nos corresponde avanzar en la calidad y profundidad de nuestras propuestas en nuestro entorno. Las estrategias que aquí se despliegan van desde propuestas para la educación formal, no formal e informal.



Estrategia 8: Creación y puesta en marcha de la **Escuela de Ciudadanía** para la participación, en alianza con la Universidad de Deusto, Colegios y grupos de jóvenes de la Compañía de Jesús en País Vasco y Navarra.

Sabemos que para promover iniciativas con mayor impacto es necesaria la articulación intersectorial. La propuesta de construir una escuela de Ciudadanía constituye una apuesta institucional de ALBOAN y de distintas organizaciones jesuitas que formamos la Plataforma Territorial de Loyola (Euskadi y Navarra). El objetivo común es promover una ciudadanía comprometida, responsable y participativa entre las personas jóvenes-adultas desde 3 dimensiones: la dimensión comunitaria, la dimensión espiritual y la dimensión de la justicia social. Y todo ello, para contribuir a la construcción de una sociedad más justa, fraterna, solidaria y abierta a la dimensión trascendente.

El objetivo en el mediano plazo es contar con una Escuela de Ciudadanía que sea referente en las comunidades de País Vasco y Navarra por su orientación, su profundidad y la calidad de su propuesta. ALBOAN contribuirá en el diseño de la Escuela, al desarrollo de sus contenidos y metodologías, así como a la puesta en marcha de las acciones educativas planificadas. Además aportará específicamente la propuesta metodológica para incorporar el enfoque de género, medio ambiental e intercultural a la propuesta.

Estrategia 9: Promoción de la **participación ciudadana** en la elaboración y seguimiento de políticas públicas en articulación con otras entidades

Como hemos explicado en otros apartados de esta estrategia, la participación es una dimensión esencial del ejercicio de la ciudadanía. Supone responsabilidad e implicación por los debates y asuntos públicos. Siendo esto así, es verdad que los niveles de participación ciudadana en nuestros contextos no son muy altos. La participación ciudadana no es un *a priori* asumido por todas las personas y colectivos de una sociedad. Se requiere, por tanto, un trabajo de sensibilización de los colectivos para que tomen conciencia de los aportes de la participación.

En este sentido, es necesario fomentar espacios y procesos participativos para que las personas vayan apropiándose y practicando la participación desde los ámbitos más cercanos y cotidianos. Las experiencias positivas de participación ciudadana en cualquiera de los ámbitos son elementos clave para motivar la participación. Creemos que la participación ha de ser vista y sentida como un proceso de desarrollo y crecimiento tanto individual como colectivo. El componente colectivo y de trabajo en red es una condición del éxito de la propia participación.

La formación y la generación de capacidades para participar en espacios de construcción de políticas públicas es una necesidad sentida por la sociedad. En el contexto de crisis, cada vez son más las personas y grupos de la sociedad civil que quieren implicarse en el diseño de políticas que afectarán su vida y la de otros ciudadanos. Por ello, consideramos que apoyar procesos de sensibilización, formación y acompañamiento para la participación social es crucial en el contexto actual. Desde ALBOAN priorizamos aquellos grupos que promueven una participación responsable, orientada al bien común que vela por los derechos de las personas excluidas.

Por la naturaleza de nuestro trabajo de cooperación para el desarrollo, **nuestro valor añadido** en el ámbito de la participación está en la **vinculación y el intercambio con experiencias realizadas en otros contextos**. En los ámbitos de la participación social mucho tenemos que aprender de los países del Sur con los que trabajamos, por ello, nuestra estrategia considera como un elemento clave el intercambio de aprendizajes, el enriquecimiento mutuo y el fortalecimiento de la ciudadanía en la generación de alianzas Norte-Sur.

ALBOAN ha venido generando distintas líneas y herramientas que en esta planificación estratégica se centran en 3 grandes ámbitos complementarios. Por un lado la promoción de la participación en la construcción y ejecución de políticas públicas y, por otro, en el seguimiento de políticas concretas que consideramos clave en el contexto actual. Nos referimos a la política de



cooperación al desarrollo y a aquellas políticas sociales que luchan contra la desigualdad social creciente en nuestro entorno.

Como actividades puntuales pondremos en marcha:

- Identificación de **buenas prácticas de participación** ciudadana en procesos de elaboración y seguimiento de políticas públicas desde la realidad del Sur y la local.
- Promoción de la **metodología de monitoreo ciudadano “Toma los datos”** diseñada por ALBOAN para su aplicación concreta en grupos organizados de la sociedad civil o en espacios educativos.
- **Difusión de buenas prácticas** que contribuyen a facilitar la participación ciudadana en la elaboración y seguimiento de políticas públicas.
- Alianza con otros sectores para reclamar **la transparencia en políticas públicas y privadas** vinculadas a las temáticas de desigualdad, fiscalidad y políticas de cooperación para el desarrollo.

Seguimiento a políticas de cooperación para el desarrollo

Hace años ALBOAN fue pionera en el seguimiento de los fondos asignados a la cooperación internacional desde las administraciones descentralizadas. Años después, esta tarea ha sido asumida por las Coordinadoras de forma que nuestro perfil institucional será menor en esta temática. Aún así, consideramos que nuestra aportación en el seguimiento, reflexión y difusión sobre la cooperación pública descentralizada sigue teniendo vigencia. La casi desaparición de la cooperación en algunos gobiernos subregionales no solo supone un problema en términos económicos para las poblaciones con las que trabajamos, sino la explicitación de un compromiso débil con ellas y con el tejido asociativo territorial.

Por ello, seguiremos dando seguimiento a los grandes temas ligados a la cooperación descentralizada, teniendo como meta:

- Elaboración y difusión de informes anuales sobre la realidad de la cooperación pública descentralizada.
- Participación en las Coordinadoras vasca y navarra principalmente para incidir en las políticas de cooperación.

Desigualdad y Justicia Fiscal

Las organizaciones de la sociedad civil y los movimientos sociales llevan muchos años hablando de la desigualdad creciente en distintas latitudes del mundo. En nuestro contexto más cercano la desigualdad era una realidad, pero en los últimos años la consciencia política y social de ésta es mayor. El avance de la desigualdad en la mayoría de los países en las últimas décadas no tiene precedentes. Por ello, creemos que tenemos que decir una palabra al respecto. Frenar la desigualdad hoy, es defender la democracia y la justicia social.

Una de las herramientas más eficaces para combatir la desigualdad es **la política fiscal**. En este contexto de recortes generalizados, es necesario comprender las dinámicas fiscales desde la perspectiva del ingreso y aportar a la construcción de **políticas sociales** orientadas a promover mayor equidad e inclusión. Hace tiempo que se escuchan voces que apuntan a la regresividad fiscal como una circunstancia agravante de las dinámicas de desigualdad social en los países del Norte y como un factor clave en el origen de la crisis.

La política fiscal financia los **mecanismos públicos de redistribución de la riqueza**, por las vías de la protección social y la promoción económica, tanto en nuestro país como en los del Sur. Observamos que estos sistemas no funcionan de manera eficaz e inclusiva, y por lo tanto, nos sentimos llamados a trabajar y a tener una palabra sobre ellos porque afecta a todas las sociedades, y especialmente, a las personas más vulnerables. Precisamos avanzar como



sociedad hacia una política fiscal más justa y progresiva, que permita mejorar el equilibrio entre estabilidad, eficiencia y justicia en nuestra economía.

Somos conscientes que desarrollar esta temática supone un gran esfuerzo institucional, es profundizar en el trabajo de seguimiento de políticas públicas y promoción de la participación en un ámbito que socialmente no es muy popular, pero a pesar de ello vemos luces de implicación y participación de grupos de la sociedad en torno al debate fiscal y/o de la desigualdad. Por ello en los próximos años nos planteamos:

- Elaborar un posicionamiento general sobre la situación de la desigualdad y la política fiscal española señalando ámbitos de mejora.
- Generar propuestas de acción en materia de denuncia del sistema retributivo para la sociedad en general.
- Difundir el posicionamiento ante la política fiscal española adaptado a los distintos públicos con los que trabajamos.
- Consolidar la alianza estratégica con Oxfam Intermon para el trabajo de investigación, sensibilización e incidencia sobre política fiscal y desigualdad en País Vasco y Navarra.

Estrategia 10: Ofrecer a la ciudadanía **experiencias de inserción y voluntariado en la realidad del Sur** que sean significativas en su proceso personal de construcción ciudadana.

Entendemos la cooperación al desarrollo como una relación de intercambio en la búsqueda de un desarrollo justo y digno para todas las personas. Esta relación tiene diferentes perspectivas: técnica, económica, profesional y también humana (de encuentro entre personas, pueblos y culturas). En este sentido, creemos que la experiencia de voluntariado y de inserción en la realidad Sur aporta, en gran medida, esa perspectiva de encuentro entre personas y organizaciones cuyo fin es la búsqueda de un desarrollo justo y digno para todas las personas.

Consideramos que, hoy en día, **el voluntariado es una de las expresiones concretas del modelo de desarrollo humano por el que apostamos desde instituciones, movimientos sociales, ONGD, etc.** Desde esta perspectiva entendemos que el voluntariado, además de otorgarle a la experiencia de cooperación un cariz más "humano" y de encuentro entre culturas, le añade una "cultura de la gratuidad" que es la característica esencial del voluntariado. Así los voluntarios y voluntarias reúnen una fuerte dosis de generosidad y solidaridad para perseverar y acompañar a las gentes organizadas que en los países del Norte y del Sur luchan por su dignidad. Siendo éste un elemento consustancial al desarrollo humano por el que apostamos.

Nuestra apuesta por experiencias de voluntariado internacional pasa por una acción de formación y de transformación. El voluntariado tiene sentido como acción colectiva a favor de otras personas para crear otro tipo de sociedad. Responde a una manera concreta de construir la ciudadanía activa, comprometida con la realidad cercana y la realidad Sur relacionando ambas entre sí, y con uno mismo y su modo de vida. Recoge la triple dimensión de la acción solidaria: compasión (encuentro afectivo y efectivo), desarrollo local y cambio estructural. En resumen, podríamos señalar 4 aspectos fundamentales que caracterizan la experiencia y vivencia del voluntariado internacional: **sentido de la gratuidad, participación activa y solidaria, necesidad de la reflexión, formación, organización y acción, objetivo final del cambio de estructuras.**

Nuestras experiencias de inserción en contextos del Sur se concretan en tres grandes ámbitos:

- El programa de **Voluntariado Pedro Arrupe (VOLPA)** que supone un proceso de formación, acompañamiento y vivencia de una experiencia Sur de larga duración.
- La experiencia **Elkartoputzen** coordinada con el sector Pastoral de la Compañía de Jesús en País Vasco y Navarra. Esta experiencia representa un proceso de formación, acompañamiento e inmersión Sur que tiene enormes bondades y que se constituye como



una experiencia significativa para las personas participantes desde la dimensión personal, espiritual y social.

- En el marco de esta planificación estratégica, además de mantener las dos opciones de experiencia Sur que ALBOAN ha venido promoviendo, se ofrecerán conjuntamente con la Universidad de Deusto y/o la Pastoral de la Compañía de Jesús de País Vasco y Navarra, experiencias de **corta duración en el Sur**, a fin de ampliar el espectro de experiencias y generar nuevos ámbitos de intercambio, colaboración y conocimiento de la realidad de los países en los que cooperamos.

OBJ 5: Incorporar la equidad de género de forma transversal a nuestra actividad y a la de las organizaciones aliadas interesadas con las que colaboramos

Nuestra acción de EpD no puede ser llevada a la práctica sin la incorporación de valores y actitudes relativas a la equidad de género. Esta estrategia tiene que partir de una mirada inclusiva. Tanto nuestros contenidos como las metodologías deben ser abordados desde la perspectiva de género, rescatando el papel protagonista de las mujeres y analizando las relaciones de poder entre mujeres y hombres para poder evidenciarlas y transformarlas.

Los temas prioritarios de esta estrategia son una oportunidad extraordinaria para analizar las desigualdades existentes entre hombres y mujeres, así como para proponer alternativas desde las aportaciones feministas tanto a la educación para la ciudadanía, al debate sobre el desarrollo alternativo o a las metodologías de la participación social.

Para el despliegue de esta estrategia serán centrales los procesos relacionados con:

- Desarrollo propuesta co-educación para el ámbito de la educación formal.
- La incorporación del análisis de género en el objetivo estratégico 2 vinculado a las alternativas al modelo de desarrollo, especialmente será de interés la revisión de la economía feminista y la economía de los cuidados.
- Se desarrollarán estrategias concretas de incidencia y movilización en la reivindicación de los derechos de las mujeres. Específicamente en el ámbito de la campaña institucional, la vinculación de la situación de amplios grupos de mujeres en la República Democrática del Congo o en Latinoamérica (enclaves de la campaña) serán el contexto en el que podamos apoyar la lucha de las mujeres, sus reivindicaciones y su protagonismo.
- A nivel interno, se continuará con la formación del equipo de EpD en materia de género. Será prioritario avanzar en el conocimiento de teoría feminista y de estrategias y metodologías que permitan la incorporación del enfoque de género en todas nuestras acciones educativas.