ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL Y LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

Bilbao, 15 de Junio de 2021

Padre Lojendio, 2 - 2º. 48008 **Bilbao.** Tel. +34 944 151 135
Avenida Barañain, 2. 31011 **Pamplona.** Tel. +34 948 231 302
Andía, 3. 20004 **San Sebastián.** Tel. +34 943 275 173
Monseñor Estenaga,1. 01002 **Vitoria.** Tel. +34 945 202 676
alboan@alboan.org
www.alboan.org

Contenidos

1. Presentación

2. La propuesta de Ciudadanía Global de Alboan

   2.1 ¿De qué ciudadanía hablamos?

   2.2. La construcción de ciudadanía desde la persona hasta el compromiso social

   2.3 Nuestro modelo de intervención: el proceso de misión

3. Enfoques de la Educación para la Ciudadanía Global y la Transformación Social

4. La estrategia de trabajo en el ámbito de la educación formal, no formal e informal.
   4.1 Educación Formal
   4.2 Educación no formal
   4.3 Educación informal

1. Presentación

Desde sus inicios, hace 25 años, Alboan ha priorizado el trabajo para la construcción de Ciudadanía Global como eje central de su actuación. La organización nació con el deseo profundo de contribuir a la generación de una ciudadanía organizada que trabaje y luche a favor de un mundo más digno para todas las personas, para lo cual y la educación y la formación han sido siempre estrategias principales para lograrlo.

A lo largo de los años la apuesta por la Educación para la Ciudadanía Global ha experimentado diversas concreciones en la entidad, tanto en los ámbitos o sectores de trabajo como en las formas de implementarlo. En todo este tiempo, la labor de acompañamiento a procesos personales y colectivos de formación e implicación social, la sensibilización, las acciones de movilización o incidencia han sido un objetivo central de nuestra actividad en nuestro contexto más cercano y en los territorios y países en los que cooperamos.

La apuesta por la construcción de ciudadanía siempre ha estado en el centro de nuestra misión, en la última planificación estratégica 2020-2015 expresamos nuestra misión con el compromiso de seguir ***trabajando por la construcción de una ciudadanía global que promueva la justicia socioambiental y la equidad de género. Junto a otras personas y organizaciones aspiramos a transformar las estructuras generadoras de exclusión a nivel local y global y a promover nuevas relaciones sociales y económicas***.

Somos conscientes del contexto adverso que vivimos, en Euskadi y Navarra, y especialmente en otros lugares del mundo donde trabajamos y acompañamos experiencias de ciudadanía organizada y movilizada. Nuestra propuesta está enraizada a una lectura seria y permanente de la realidad, desde la cual actuamos y proponemos cambios y transformaciones con un horizonte de justicia. A la hora de realizar un diagnóstico sobre el mundo actual, nos encontramos muchas heridas, abundantes sombras, pero también no pocas luces; pequeños o grandes destellos que nos animan a seguir tocando cada vez más hondamente la realidad que nos envuelve.

Ante esta compleja problemática situación, va emergiendo una creciente conciencia de la interdependencia global y se va conformando una ciudadanía global crítica. Desde los movimientos sociales y redes de organizaciones aparecen propuestas a nivel local articuladas globalmente, que apuntan a modelos de sociedad diferentes, incorporando elementos novedosos como el decrecimiento, la economía del bien común, el buen vivir, la “felicidad” social, el comercio justo y la producción sostenible, el control de flujos financieros ilícitos y paraísos fiscales, etc.

Acompañamos muchas iniciativas de ejercicio de ciudadanía, somos testigo de la novedad y del compromiso ciudadano por la justicia en distintos lugares del mundo. Son iniciativas novedosas, frágiles y, en su mayor parte, aún minoritarias. Su principal virtud es que interrumpen el discurso de la impotencia que permea todas las esferas de la vida pública y privada. Son propuestas en las que pueden estar las semillas que germinen en alternativas de proyecto personal y social frente a prácticas habituales que solo aspiran a cubrir necesidades individuales y que asumen las nuevas claves culturales basadas en el consumo desenfrenado, el valor de la imagen y el escaso cuestionamiento de los medios para lograr el beneficio rápido.

Esta realidad nos interpela profundamente y nos invita a renovar nuestra estrategia de Ciudadanía Global y Transformación Social. Nuestra planificación estratégica ha girado en torno a 5 grandes causas que aglutinan nuestro trabajo y que tratan de responder a los principales desafíos globales que enfrentamos y que como ONGD de cooperación podemos atender humildemente con nuestro esfuerzo. Esas causas orientan nuestro trabajo en el contexto más cercano y en las acciones de cooperación. Las causas por las que trabajamos son:

Figura 7. Iconos resumen de las cinco Causas Justas.

Definir estas causas nos hace replantear las estrategias y propuestas que tenemos para sumar voluntades, generar procesos de cambio e incidir en nuestro contexto. Nuestra planificación nos ha invitado a renovarnos, a buscar nuevas alianzas, metodologías innovadoras y nuevos procesos que proponer a los muchos colectivos y personas con las que trabajamos.

Somos conscientes de que las causas identificadas son muy amplias y nos rebasan, pero también sabemos que existen otros actores a los que nos sumamos, que el modelo de ciudadanía por el que apostamos aglutina a movimientos y a miles de personas en el mundo y por tanto, que no estamos solas. Alboan apuesta por un claro trabajo en red, tejiendo propuestas propias y sumándonos a otras que tienen capacidad transformadora.

La estrategia que aquí presentamos se desprende, de una mirada profunda al contexto y a nuestra historia educativa (evaluando aciertos y errores), de la certeza de caminar de la mano con organizaciones y personas con las que compartimos misión y de la convicción de que el trabajo por la construcción de una ciudadanía global es más urgente y pertinente que nunca.

2. La propuesta de Ciudadanía Global de Alboan

Nuestro mundo experimenta hoy una profunda y acelerada transformación. Nunca antes la humanidad había alcanzado los actuales niveles de prosperidad y bienestar y, sin embargo, nuestro mundo está atravesado por graves heridas generadas por estructuras sociales, económicas y de género injustas.

Dichas heridas generan sufrimiento en millones de personas y comunidades. Los grandes movimientos de personas que huyen de la violencia, la pobreza o el deterioro medioambiental se multiplican. Los problemas de la humanidad se acumulan y parecen estar fuera de nuestro control.

Las raíces de estos problemas son humanas. Se deben a un modo de producción, de consumo y de gestión de los bienes comunes que favorece a unos pocos sectores, mientras penaliza a otros. La injusticia, el afán de poder y el dominio del capital sobre la vida digna, que prevalecen en las relaciones, provocan exclusión y sufrimiento innecesarios. Estos problemas están hoy agudizados por una profunda crisis de la democracia, que se muestra en forma de populismos, impunidad y corrupción.

Conmueve saber que estos problemas tienen solución. Es urgente poner el cuidado de la vida en el centro, mejorar la situación de millones de personas en las fronteras de exclusión del Sur global y trabajar por una redistribución más justa del poder: otra gobernanza nacional e internacional, otra economía y nuevas relaciones entre las personas.

Este contexto necesita de una ciudadanía global que defienda las grandes causas de la humanidad. Personas capaces de sostener la esperanza en otro mundo posible, y comprometidas en su construcción. Mujeres y hombres impulsados por un *espíritu de ciudadanía global* que les permita tomar conciencia de su pertenencia a una única humanidad diversa y plural, unida por lazos de solidaridad. Los sufrimientos y esperanzas que en ella perviven, también son los suyos. Nada de lo que suceda en ella les es ajeno.

Se necesita también una *ciudadanía con espíritu*, es decir, animada por el deseo de proteger los derechos de las víctimas de la exclusión del bienestar y de la participación democrática. Una ciudadanía que denuncie las estructuras que generan exclusión e injusticia; creativa en su capacidad de desarrollar nuevos modos de vida, relaciones económicas y formas de participación que promuevan el bien común, la inclusión de las comunidades vulneradas y el cuidado de nuestra Casa Común.

Esta ciudadanía global está hoy en pleno proceso de construcción. Por ello, Alboan como parte de la sociedad civil organizada y presente en las fronteras, nos sumamos a este proceso para generar un mundo donde la dignidad humana sea respetada: un mundo más humano, justo, equitativo y sostenible.

Figura 4. El mundo, nuestro lugar.

2.1 ¿De qué ciudadanía hablamos?

Definir el concepto "ciudadanía" no resulta sencillo. No existe una definición universal y única porque su significado varía significativamente en función del contexto histórico y de las concepciones de la relación entre individuo y sociedad que se den en cada momento. A pesar de ello, existen tres conceptos o rasgos básicos presentes en las distintas definiciones de ciudadanía que permiten caracterizarla al margen de su pluralidad teórica e histórica. Estos son: (i) **la pertenencia**; (ii) **los derechos** y (iii) **la participación**.

Los planteamientos teóricos y prácticos han experimentado un gran recorrido en este ámbito que confluye en un punto común: el reconocimiento de la democracia y los derechos humanos como el marco fundamental que ampara el desarrollo de la ciudadanía. A partir de ahí, los enfoques van sofisticándose. Se acepta que la complejidad y el conflicto son partes fundamentales de la vida colectiva y se reconocen las tensiones que surgen entre la concepción clásica de ciudadanía y la diversidad cultural, o entre identidad nacional y ciudadanía cosmopolita… , entre otras.

En los últimos años, la concepción de ciudadanía ha ido incorporando el reconocimiento de un mundo global en el que cada día se hace más patente la conexión entre todas las personas. Esta conexión es cada vez más compleja e interdependiente y por ello se reconoce la **interdependencia global** como un elemento irrenunciable en la concepción y el ejercicio de la ciudadanía. También se contemplan los aportes y cuestionamientos realizados desde los feminismos, la idea de ciudadanía debe posibilitar **la igualdad de oportunidades** entre mujeres y hombres y recuperar la **ética del cuidado** de la vida como eje central. Finalmente, la dimensión medioambiental también ha sido incorporada a este debate. La crisis ecológica provoca que las

condiciones materiales mínimas para que los Derechos Humanos se hagan efectivos se encuentren en serio peligro. Su impacto puede, no sólo detener, sino revertir los esfuerzos dirigidos a reducir la pobreza en el mundo y también compromete los derechos de las próximas generaciones.

Atendiendo a los debates vigentes sobre ciudadanía, a las necesidades de nuestro tiempo, y a la identidad y el valor añadido de ALBOAN, esta es nuestra manera de definir lo que entendemos por ciudadanía y de qué manera queremos trabajarla y promoverla:

Una ciudadanía con espíritu

*Entendemos por **ciudadanía con espíritu** el sentimiento de pertenencia a una comunidad que genera el compromiso de las personas y las organizaciones con el bien común y la protección de todos los seres humanos, mirando especialmente por los derechos de los colectivos más excluidos. Esta ciudadanía, universal y activa, goza de sus derechos y se responsabiliza de sus deberes, recupera el sentido original de lo público, se apropia de él y adquiere protagonismo en la construcción de alternativas más justas, equitativas entre mujeres y hombres, inclusivas y sostenibles frente a la cultura dominante que genera exclusión, desigualdad y pobreza.*

Frente al pesimismo que niega la posibilidad de cualquier cambio significativo, mantenemos que la participación genera realidades nuevas. Frente a quienes afirman que los derechos de las personas dependen de sus méritos, defendemos que la dignidad, los derechos y la responsabilidad son consustanciales a todos los seres humanos. Frente a quienes creen que las mujeres y los hombres tenemos roles predeterminados en el ámbito privado y público, afirmamos que un derecho fundamental de la persona es soñar libremente su futuro y contar con las capacidades necesarias para hacer realidad ese sueño y que la participación de las mujeres en la construcción de lo público no hace sino enriquecer y fortalecer el proyecto social de la humanidad. Frente a quienes entienden la sociedad como pura suma de individuos, creemos que las organizaciones sociales, al aunar la voluntad de muchas personas, multiplican sus capacidades. Frente al escepticismo y la distancia creciente que separa a las instituciones públicas de la ciudadanía, tenemos el convencimiento de que las organizaciones sociales tienen capacidad de influir en las decisiones políticas que afectan a las personas.

Entendemos por ***espíritu*** la fuerza que habita el mundo y el corazón de las personas, que nos mueve a inaugurar horizontes más amplios de realización y sentido. Todas las mujeres y hombres somos portadores del espíritu que genera novedad y promueve la humanización, especialmente en las situaciones más duras y aparentemente sin salida. Por eso creemos que el mundo que conocemos no está cerrado.

Como creyentes descubrimos en este Espíritu la presencia de Dios en el mundo. Un Espíritu que adquiere rasgos culturales diversos en el corazón de las personas y las comunidades, mostrando la riqueza de la diversidad y la necesidad de la colaboración y el diálogo intercultural e interreligioso. Desde el Evangelio de Jesús nos sentimos llamados a superar la dicotomía que separa y contrapone realidad social y espiritual. El Espíritu habita las relaciones humanas y en ellas se nos manifiesta hoy con mayor elocuencia. Por otra parte, tenemos la experiencia de que la participación social y el contacto con personas y grupos que trabajan por la justicia nos ayuda a cultivar una espiritualidad encarnada y fiel al Espíritu de Jesús.

2.2 La construcción de ciudadanía desde la persona hasta el compromiso social.

El trabajo de Alboan en los últimos años ha apostado por acompañar procesos individuales y colectivos de transformación con un horizonte de justicia. La construcción de ciudadanía no es una idea abstracta, sino que se integra por diversas dimensiones y se trabaja poco a poco desde la propia interioridad de cada persona, hasta la organización colectiva y social para buscar una verdadera transformación social. Por ello, venimos trabajando en tres esferas que se convierten en un elemento central en todas nuestras propuestas para apuntalar los cambios deseados.

Esfera personal

Reconocerse como ciudadano o ciudadana es fundamental en el fomento de una ciudadanía activa y comprometida. Esto implica el trabajo en torno a la propia identidad y a la afirmación personal, teniendo en cuenta que una persona es y se construye como ciudadana en su proceso de desarrollo vital. Así, es necesario:

- Constituir a las personas en sujetos activos, personas poseedoras de unos derechos, pero también de unos deberes (fomento de la responsabilidad)
- Ser y sentirse protagonistas de nuestro mundo desde la propia identidad de género (fomento de la autoestima, la confianza y la afirmación personal)
- Desarrollar capacidades para la participación así como para el manejo de conflictos, entendiendo éstos últimos como una posibilidad para el crecimiento y para la construcción de un mundo más complejo y diverso (fomento de la empatía, de la capacidad de diálogo y de la tolerancia activa)
- Ahondar en las experiencias y fuentes que dan sentido a nuestra vida (fortalecimiento de la capacidad simbólica y espiritual)

Esfera social y colectiva

La persona se desarrolla y se hace plena en sociedad. Por lo tanto, es imposible hablar de ciudadanía y referirlo únicamente a la esfera individual. La esfera social posibilita que cada persona pueda ser agente y protagonista de su propio crecimiento, tal y como exige un verdadero desarrollo humano. Esto implica el cultivo de capacidades individuales y, también, colectivas. Puesto que somos seres en sociedad, solo desde el equilibrio entre lo individual y lo comunitario alcanzamos nuestro pleno desarrollo.

El desarrollo de esta esfera social pasa por el trabajo colaborativo con otras y otros para:

- Definir y consensuar una serie de derechos y deberes para todas las personas
- Posibilitar espacios de participación en la toma de decisiones
- Participar en la definición del modelo de sociedad que queremos construir
- Contribuir a la generación de los símbolos compartidos en los que nos sentimos reconocidas y reconocidos

Esfera institucional o normativa

La esfera de lo institucional hace referencia a las “reglas de juego”, es decir, a los aspectos estructurales y normativos. Esta esfera es la que históricamente ha estado más vinculada al concepto de ciudadanía. De hecho, muchas veces el concepto ha quedado recluido en esta esfera, entendiéndose que la ciudadanía política tiene su reflejo en la elección a través del voto como único espacio de participación y de ejercicio ciudadano.

Sin embargo, el ejercicio ciudadano va más allá de la mera elección de representantes a través del voto. Muchas decisiones que nos afectan se toman en espacios lejanos sobre los que no tenemos capacidad de intervención. La ciudadanía plena es aquella que participa activamente en la construcción de lo público, especialmente en los procesos de toma de decisión que afectan directamente su vida y la de su comunidad.

Una ciudadanía activa reclama la capacidad de incidencia, se mantiene informada, se involucra en el seguimiento de las políticas públicas que afectan al bien común, se organiza y construye espacios y formas de participación. Esta esfera se hace posible desde la acción colectiva consciente, organizada, apoyada en formas de participación democrática y en el trabajo en red.

Dimensiones para construir ciudadanía

2.3 Nuestro modelo de intervención: el proceso de la misión

El trabajo por la Ciudadanía Global y la Educación Transformadora incorpora no solo las dimensiones personales, colectivos e institucionales, sino también un conjunto de estrategias y ámbitos de trabajo desde los que intervenimos y proponemos temáticas y acciones de implicación personal y social. Para Alboan, al igual que para el conjunto de organizaciones del Sector Social de la Compañía de Jesús vamos aprendiendo a trabajar por la justicia integrando distintos componentes y conectando lo universal con el compromiso y arraigo local. La promoción de la justicia y la apuesta por la Ciudadanía Global tal y como la entendemos es un proceso que cubre diferentes áreas:

1) Acompañar. Para nosotras el acompañamiento a las personas excluidas es un desafío permanente que hacemos de forma mediada con las organizaciones con quienes trabajamos. En nuestra sociedad, entendemos que el acompañamiento requiere arraigo en los lugares donde estamos. En nuestras organizaciones se da este acompañamiento en la relación fiel con las organizaciones del Sur; en el encuentro con las personas que se comprometen con nosotras; o en la relación constante con los centros y grupos de nuestra sociedad con quienes caminamos.

2) Servir. El servicio "surge cuando caemos en la cuenta de que contamos con recursos que podemos poner a disposición de los demás para la mejora de sus condiciones de vida". Nuestro servicio se lleva a cabo a través de los proyectos de cooperación internacional, la acción humanitaria; nuestra acción educativa y formativa para la transformación personal en favor de la solidaridad

Figura 5. Proceso de la Misión

3) Reflexionar. La investigación, "que toma como punto de partida la experiencia del servicio y el punto de vista de los pobres, proyectando sobre ella la luz del conocimiento académico y la profundidad teológica". Es una investigación que nace de la acción y la presencia y busca modos de impactar en la realidad en favor de los últimos. En nuestro caso esta fase la desarrollamos fundamentalmente a través de la investigación para la incidencia y la evaluación y generación de conocimiento.

4) Sensibilizar, educar y formar para el cambio personal. "La sensibilización y transformación personal con la que se procura la concienciación de personas y comunidades. Se difunden ideas, talantes, actitudes y símbolos que anuncian la novedad que estamos llamadas a inaugurar. La sensibilización se orienta a alcanzar una transformación de la cultura en la que estamos inmersas. Traza puentes de amistad entre diferentes grupos sociales. Crece con el contacto y con la relación que se puede generar entre ellos". Es un área central para nuestras organizaciones que desplegamos a través de las acciones de educación transformadora y para la ciudadanía global; la movilización social; la comunicación; o el voluntariado, entre otros.

5) Incidir. La incidencia pública y la transformación estructural, hacen que nuestro trabajo no tenga efecto solo a corto plazo sino que genere modelos sostenibles en el tiempo. Es especialmente importante la incidencia política "para la colaboración entre aquellos que

detentan el poder político y aquellos que encuentran dificultad en hacer oír sus intereses”[1] En nuestro caso se desarrolla a través de la movilización social, la incidencia, el trabajo en red y el diálogo con los decisores (públicos y privados).

Figura 6. Despliegue de las Causas Justas a Través del Proceso de Misión.

3. Enfoques de la Educación para la Ciudadanía Global y la Transformación Social

Nuestra trabajo por la Ciudadanía Global está alineada con algunos espacios y movimientos a los que pertenecemos, por ejemplo al Moviendo por la Educación Transformadora y la Ciudadanía Global en el que junto con otras organizaciones sociales impulsamosw procesos de diálogo, intercambio de experiencias, reflexión y aprendizaje conjunto. En este movimiento hemos consensuado los enfoques que creemos son fundamentales para dar cuerpo a la propuesta de Educación para la Transformación Social y la Ciudadanía Global, estos son:

- **Enfoque de Derechos**: En nuestra propuesta los Derechos Humanos se convierten en eje central de las propuestas educativas, del análisis que hacemos de la realidad y de las capacidades que queremos impulsar.
  Los DDHH no son un contenido temático sino una manera desde la cual trabajar y promover el desarrollo humano. Los derechos humanos de primera, segunda y tercera generación se han convertido en el referente básico para la construcción de una ciudadanía inclusiva y global. Este enfoque defiende la universalidad de los derechos humanos, su indivisibilidad e interdependencia.

- **Enfoque de género y coeducacón**: Es el que tiene en cuenta las diferencias y desigualdades entre mujeres y hombres existentes en la realidad. Este enfoque permite identificar estrategias diferenciadas para que tanto los hombres como las mujeres puedan alcanzar el pleno ejercicio de sus derechos, facilitando el empoderamiento de las mujeres a través de mecanismos para aumentar sus capacidades, su autoestima, su autonomía y su poder de decisión en todos los espacios de participación social, política, económica y cultural.

- **Enfoque Medioambiental:** Para Alboan la causa de la justicia socioambiental es central, nuestra propuesta educativa recoge los aprendizajes de la educación para el Desarrollo Sostenibile, que consiste en educar para comprometerse con la vida en su conjunto, orientada a empoderar a las personas y a las comunidades más desfavorecidas del planeta, a cultivar un estilo de vida humana que nos oriente al bien común, a la solidaridad, a cuidar de los bienes de la naturaleza y a trabajar por una renovada justicia intergeneracional. El objetivo es ayudar a las personas a desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes para tomar decisiones en pro de su propio bienestar, de la naturaleza, de las demás personas y de las generaciones futuras.

- **Enfoque Intercultural**: Desde nuestras propuestas educativas llevamos años comprometida con la promoción de una Educación intercultural en los distintos ámbitos de intervención. En Alboan asumimos la Interculturalidad como la apuesta ética y política que favorece la interacción entre las personas como camino básico hacia la consecución de una sociedad cohesionada que tiene en cuenta la dignidad de cada una de las personas y en la que es posible la participación activa de todas.

- **Enfoque Local-Global:** Un aporte específico de la Educación para la Ciudadanía Global l es la conciencia de la interrelación entre países y grupos de personas en nuestro mundo actual. La profundización del proceso de globalización ofrece una oportunidad para vincular entre los distintos grupos la agenda común de la exclusión (desempleo, educación, violencia de género, migraciones, corrupción, deterioro del medio ambiente...) y la promoción de medidas que replanteen el modelo de ciudadanía y comunidad cuestionando así el imaginario del modelo actual como única alternativa posible. Esta perspectiva se orienta hacia la formación de personas informadas de lo que ocurre en el mundo, conscientes de las conexiones y el impacto que su propio modelo de vida tiene en otras realidades lejanas y con un sentido de pertenencia al mundo en su globalidad. Personas que están dispuestas a actuar para hacer del mundo un lugar más equitativo y sostenible.

4. La estrategia de trabajo en el ámbito de la educación formal, no formal e informal.

El trabajo por la Educación para la Ciudadanía Global nos ha confirmado la necesidad de trabajar en propuestas educativas específicas y complementarias en los ámbitos tradicionales de la educación: formal, no formal e informal. Esto implica la relación y complementariedad con un conjunto de actores (la escuela, la Universidad, el Estado, la familia, los medios de comunicación, etc) que aspiran a trabajar por una educación orientada a la transformación personal y social. Alboan, desde sus inicios, ha apostado por trabajar en la mayor parte de estos ámbitos, a fin de ofrecer recorridos educativos a lo largo de la vida, reforzar sinergias y llegar a públicos diversos con propuestas adaptadas y adecuadas a cada ámbito educativo. A continuación describimos brevemente nuestra propuesta en cada ámbito.

4.1. Educación Formal

Para contribuir al objetivo de construir una ciudadanía global, que denuncia las injusticias que provocan desigualdades y cambiar las situaciones generadoras de exclusión, el Área de Educación Formal de Alboan promueve la formación y acompañamiento del profesorado interesado en la educación para la transformación social, así como la sensibilización de la

comunidad educativa. Para ello, dedica sus esfuerzos en desarrollar estrategias dirigidas a públicos que pueden ser agentes multiplicadores de esta visión.

Nuestro público es el profesorado (en ejercicio y en formación) y los centros educativos. Y para llegar a ellos, una estrategia es la generación de alianzas con: Redes de centros, Universidades, Centros de Formación del profesorado y otras organizaciones sociales

Públicos Prioritarios

➔ Comunidad Edukalboan

El profesorado de la comunidad Edukalboan que contribuye a la transformación social y a la construcción de ciudadanía global por medio de la educación formal presentes en el País Vasco y Navarra.

➔ Centros escolares

- Centros estratégicos, definición de centros estratégicos
- Centros escolares públicos y concertados en general

Alianzas

➔ Redes de centros escolares

- EDUCSI zona norte, Ikastolen Elkartea y Kristau Eskola, Escuelas solidarias-Navarra.

➔ Centros de apoyo a la formación e innovación educativa

- Berritzegunes
- CAP - Centros de Apoyo al Profesorado

➔ Universidades

- Programas de formación inicial del profesorado
- Programas de formación continua del profesorado

➔ Entidades del ámbito social

- Organizaciones sociales que también contribuyen al ámbito educativo desde una visión afín a la de Alboan.

Estrategia según público

El plan estratégico del área para el período 2021 – 2025 se orientará a consolidar, sistematizar y generar nuevas estrategias de colaboración:

➔ Comunidad Edukalboan

- Fortalecer la Comunidad Edukalboan
- Diseñar e implementar estrategias de comunicación para ampliar la comunidad.
- Diseñar e implementar estrategias de comunicación, de formación y colaboración para fortalecer el sentido de pertenencia a la Comunidad Edukalboan.

➔ Universidades y centros de apoyo a la formación e innovación educativa

- Incidir en la formación inicial y continua del profesorado
- Crear alianzas con entidades a cargo de la formación inicial y continua del profesorado, ya sea de entidades públicas o privadas, tales como universidades, berritzegunes, etc.
- Difundir las líneas y estrategias formativas y de acompañamiento que ofrece Alboan.
- Ofrecer una metodología de trabajo colaborativo como vía para la consolidación de alianzas a través de la planificación conjunta

➔ Centros escolares

- Generación y consolidación de alianzas con centros educativos
- Generar espacios de planificación estratégica con los centros educativos pertenecientes a EDUCSI zona norte.
- Diseño conjunto de propuesta formativa con los centros educativos
- Formalización de alianzas con los centros a nivel general que incluya formación entre otras propuestas de colaboración.
- Ampliación y diversificación de centros educativos vinculados a Alboan

¿Qué propuestas hacemos y hacia qué horizonte apuntamos?

<u>Propuestas educativas</u>.

- **Elaboración de nuevos recursos con diferentes actores (ámbito educativo y social)**
  Incorporar nuestras temáticas prioritarias así como metodologías propias de la ETCG.
  - Buscar organizaciones aliadas que estén trabajando nuestros temas para trabajar conjuntamente. Tanto de ámbito local como Europeo.
  -
  - Combinar propuesta formativa con desarrollo de recursos formativos.
  - Invitar a profesorado interesado a colaborar en el diseño y redacción de los materiales.
  - Partir de los intereses y necesidades concretos del profesorado

- Llevar adelante una encuesta para decidir qué tipo de recursos elaborar.

- **Materiales disponibles online para el público en general.**
  - Disponemos de una web de recursos educativos, accesible y amable donde sea fácil localizar los recursos por temas y niveles educativos
  - Obtenemos información sobre su valoración e implementación.
  - Contamos con un espacio para que el profesorado pueda compartir su experiencia y trabajo con dichos recursos en formatos más ágiles (vídeos breves, infografías, etc.).

- **Promover recursos interactivos online.**
  - Generar cada año vinculados a las temáticas prioritarias algún tipo de propuesta interactiva para profesorado o alumnado.

- **Promover experiencias que desarrollen lo vivencial, que trabajen desde lo emocional y dimensión** de sentido del estilo de MUGETATIK-Loiola, ANKUR, pero quizás menos ambiciosas. Con una duración de una mañana (4 horas).

<u>Propuesta formativa</u>

- **Diversificamos los formatos** de nuestras propuestas de formación
  - Elaborar formatos formativos de diversa duración (2, 5 horas…)
  - Continuidad de cursos online de más larga duración. (público reducido)
  - Ciclos formativos-webinars con ponentes relevantes.
  - Jornadas temáticas online. Corta duración.

- **Propuestas vinculadas a los grandes temas y a las metodologías**
  - Tener diseñadas formaciones modelo que se puedan "acomodar" a las demandas.
  - Seleccionar en qué temas nos vamos a centrar. Por ejemplo: ETCG en general; TLC; Interculturalidad…
  - Ofrecer a los claustros estas formaciones para que las puedan incluir en su propuesta formativa de centro.
    - Diálogos con equipos directivos a final de curso para programar formación.

- Promover formaciones a través de aquellas **plataformas con las que tenemos alianzas** (CAP, Berritzegunes, Kristau Eskola, Ikastolen Elkartea, EDUCSI, etc.).
  - Establecer contactos con los distintos centros de formación.
  - Difundir nuestras formaciones y propuestas a través de sus medios.
  - Diseñar alguna formación conjuntamente con ellas.
  - Focalizar nuestro trabajo con las universidades a aquellas iniciativas que estén relacionadas con la formación inicial y de postgrado de profesorado. Establecer contacto con alguna Universidad de magisterio.
  - Promover **prácticas** en nuestra organización en el ámbito de la ETCG.
  - Cada año xx personas desarrollan sus prácticas de grado o máster en ALBOAN.
  - Avanzamos en la **certificación de nuestras formaciones**.
  - investigamos sobre la manera de homologar nuestras formaciones a través de

las consejerías de educación y que formen parte de la formación continua del profesorado.
- Regulamos los certificados de participación.

Acompañamiento y seguimiento.

- Participación con **centros educativos estratégicos** en el diseño, implementación y evaluación de algunas estrategias de trabajo.
- Acompañamos anualmente al menos a 3 centros educativos con la **herramienta Centros Educativos Transformadores.**
- Participar en algunos centros estratégicos en su comisión de solidaridad (o equipos de trabajo en innovación,
- **Participar en la elaboración de "proyecto**s" y recursos educativos en los centros. Propuesta de inclusión de manera transversal de los 5 rasgos (Justicia global, género, sostenibilidad, interculturalidad, participación).
- Grupos de profesorado de la **comunidad EDUKALBOAN** ejercen también un papel de acompañamiento con otros docentes…
- **Acompañamiento continuado al profesorado** en la implementación de propuestas y recursos ETCG.
- **Difusión de nuestros recursos**. Planificar en los proyectos de educación la fase de difusión e implementación de los recursos que se elaboren.

4.2 Educación no formal

El ámbito de la educación no formal ha tenido un desarrollo histórico muy fuerte, aunque su definición ha sido compleja. En sus etapas iniciales se entendía que la educación no formal era lo "opuesto" a la educación formal. En ese sentido, se entendía que el ámbito de lo no formal complementaba y en algunos casos, suplía, las carencias de la educación formal (por ejemplo, la alfabetización de personas adultas).

Ya en la década de 1970 de la mano de Phillip Coombs y Manzeer Ahmed, se establece una diferenciación básica entre la educación formal, no formal e informal. Se define la educación no formal como **toda actividad pedagógica sistemática organizada fuera del sistema formal.** Posteriormente, distintos autores y autoras han ido enriqueciendo y matizando esa diferenciación entre lo formal, no formal e informal.

Desde el enfoque de la Educación para la Transformación Social, la educación no formal tiene una serie de características que nos abre oportunidades pedagógicas que en otros ámbitos encuentran más dificultades:

- **Flexibilidad**: El ámbito de lo no formal ha demostrado poder atender a públicos muy variados (desde infancia-juventud, pasando por personas adultas y tercera edad) utilizando para ello todo tipo de programa educativos, desde propuestas estructuradas de larga duración con una gran financiación hasta propuestas poco estructuradas, de

corta duración y con menor coste económico. Igualmente las metodologías utilizadas han sido muy diversas, así como los contenidos trabajados.

- **Individualización**: Esta multiplicidad de metodologías y formatos permite adaptarse a las necesidades de cada persona y a sus características, facilitando de esa manera la participación del educando y la apropiación de los procesos.

- **Multiactor**: El ámbito de lo no formal es tan diverso que todo tipo de agentes educativos participan de su desarrollo. Esto ha sido un campo fecundo para que las ONGD hayamos podido colaborar con distintos actores, desde servicios de juventud municipales, pasando por grupos de ocio y tiempo libre, parroquiales, centros de idiomas, hogares de jubilados, centros educativos…

Todas estas características hacen de la educación no formal un ámbito especialmente relevante para la puesta en marcha y desarrollo de procesos de educación para la transformación social, generando así sujetos políticos críticos capaces de proponer y adoptar cambios en su contexto cercano atendiendo a los grandes problemas globales de nuestro tiempo.

Prioridades institucionales:

En Alboan tenemos un recorrido muy largo acompañando a distintos grupos y personas en estos procesos de transformación social y personal desde el ámbito de lo no formal. Esa multiplicidad de sujetos nos ha proporcionado una gran riqueza y diversidad, de la cual hemos podido extraer aprendizajes que nos han permitido mejorar nuestra práctica. Sin embargo, creemos que es necesario enfocar más en nuestra propuesta, y por ello hemos ido focalizando nuestra propuesta educativa en el ámbito no formal en dos líneas de trabajo:

- **Promoción del voluntariado**: Para Alboan la participación y el empoderamiento son objetivos claros por lo que apostamos. Por ello, ofrecemos nuestra institución como un cauce de participación que permita a las personas que así lo deseen ejercer una ciudadanía crítica y comprometida hacia las personas más excluidas. En ese sentido, la promoción del voluntariado (tanto “en sede” como internacional) es una de las maneras en las que ofrecemos esos cauces de participación. A su vez, el voluntariado con sus propuestas y su participación ayuda a Alboan a ganar en coherencia, en transparencia y en mejorar los procesos de participación internos.

- **Acompañamiento a la juventud**: La experiencia de trabajo que tenemos con jóvenes nos ha ayudado a ver el entusiasmo y la capacidad de transformación que tienen los jóvenes. Esto viene refrendado por una renovada militancia en ámbitos como el ecologismo o el feminismo a la que las personas jóvenes se están sumando. Desde luego los retos globales a los que nos enfrentamos como humanidad son extremadamente complejos y urgentes, y ello va a requerir de una ciudadanía con competencias para la cooperación, la resolución no violenta de los conflictos, la valoración de la diversidad y con una mirada que combine lo local con lo global. Todo ello nos lleva a considerar a la juventud como un sujeto clave a la hora de generar ese tipo de ciudadanía, y por lo tanto a trabajar de manera prioritaria con ellos y ellas. Más allá del trabajo que ya se hace desde el ámbito de la educación formal, creemos que lo no formal puede aportar otras metodologías y formas de trabajo que pueden encajar muy bien con la juventud.

Es importante señalar que estas dos prioridades se entrelazan y retroalimentan entre sí, y que no hay que considerarlas como líneas de trabajo separadas, sino todo lo contrario. Igualmente, es cierto que estas prioridades, en su concreción en Alboan, pueden tener necesidades y ritmos distintos que requieren de acciones orientadas a una u otra, con lo cual en las estrategias que presentamos a continuación habrá parte de ellas que se enfocarán a una de las dos prioridades, mientras que otras serán válidas para ambas.

Líneas estratégicas

- Vincular a la juventud y al voluntariado a las causas justas, a través de la sensibilización, acompañamiento y movilización.
- Ser un canal de participación para para que las personas puedan ejercer una ciudadanía crítica, comprendiendo la conexión de lo local con lo global.
- Generar capacidades para la transformación personal y social (formación, experiencias vitales, acompañamiento a grupos y personas).
- Generar adhesión de la juventud hacia ALBOAN, mejorando nuestra presencia entre las personas jóvenes, y siendo una organización atractiva para ellos y ellas.
- Contribuir a la sostenibilidad institucional y económica de ALBOAN.
- Ser una organización permeable a las inquietudes del voluntariado y las personas jóvenes, promoviendo una renovación institucional que nos permita mejorar nuestros procesos de acompañamiento.

Estrategias

Estrategia 1: Establecer alianzas con redes y federaciones de jóvenes cara a colaborar mutuamente en torno a las "causas temáticas": género, justicia socioambiental y movilidad humana.

1.1: Interlocución con redes con las que ya tenemos relación (EGK, EEB, Euskal Herriko Eskautak Navarra, EKO…).

1.2: Identificar redes temáticas (Fridays For Future…) a las que nos podamos sumar, o con las que podamos comunicarnos para ofrecer nuestras propuestas o participar de las de ellos.

1.3: Sumarse a la red de jóvenes de Fe y Alegría "Generación XXI".

1.4: Establecer con alguna de esas redes una relación de trabajo estable, de manera

que podamos incorporar actividades conjuntas ligas a las causas que nos permitan llegar a los grupos-jóvenes que conforman esas redes. Financiadas a través de los proyectos.

Estrategia 2: Acompañar a jóvenes en procesos grupales orientados a sensibilizarles, formarles y movilizarles en torno a las causas, dándoles autonomía progresivamente para plantear su propia agenda de actividades.

2.1: Generar un grupo de jóvenes educadores/as (equipo "Begiraleak"), voluntarios de ALBOAN, que junto con el equipo contratado acompañen a esos grupos.

2.2: Crear en los centros educativos "grupos Alboan" que se vinculen a una causa (equidad de género, justicia socioambiental, movilidad humana). Estos grupos serán acompañados por el "Begirale taldea".

2.3: Alianza con Universidades, especialmente la Universidad de Deusto, para generar un grupo joven en la universidad que movilice las causas de equidad de género, movilidad humana y justicia socioambiental en el espacio universitario.

2.4: Diseñar e implementar un "sistema de escucha" que nos permita recibir feedback sobre nuestra propuesta a la juventud y recoger propuestas de los propios jóvenes.

Estrategia 3: Establecer acciones de movilización sencillas a través de las redes sociales, como medio de sensibilizar a la juventud sobre nuestras causas.

3.1: Identificar "jóvenes referentes" en las redes que movilicen nuestras causas desde sus parámetros.

3.2: Diseñar periódicamente retos vinculados a nuestras causas que se puedan difundir en las redes y a la que los jóvenes se puedan sumar.

Estrategia 4: Promocionar el voluntariado en Alboan, siendo un cauce de participación para ejercer una ciudadanía global crítica.

4.1: Clarificar y especificar funciones y responsabilidades claras y precisas en relación al ciclo de gestión del voluntariado (convocar, acoger, acompañar y cese o desvinculación) tanto para las personas responsables de voluntariado como de las personas contratadas.

4.2: Revisar e incorporar mejoras en el ciclo de gestión del voluntariado: tareas que se ofrecen, cauces de participación, formación continua en torno a las causas…

4.3: Generar grupos locales de voluntariado que desplieguen la misión de Alboan en su territorio.

Estrategia 5: Ofrecer a la ciudadanía programas de voluntariado internacional que les permita conocer la realidad del Sur y las conexiones globales y locales de las causas justas.

5.1: Programa de voluntariado internacional de larga duración VOLPA.

5.2: Programas de voluntariado internacional de corta duración en colaboración con organizaciones aliadas (Universidad de Deusto, Pastoral joven…)

5.3: Establecer un programa de voluntariado juvenil (+18) a través de programas europeos en torno a la causa de movilidad humana (Cuerpo Europeo Solidaridad).

4.3 Educación informal

La *educación informal* es un proceso de aprendizaje continuo y espontáneo que se realiza como hecho social no determinado, de manera no intencional, es decir en la interacción de las personas con el ambiente, con la familia, con las amistades, con los medios de comunicación, con las redes sociales, etc.; entendemos que impulsar **una educación informal** pasa por formular una estrategia de comunicación educadora. Una comunicación que informe y sensibilice a los distintos públicos con los que trabajamos generado flujos de información que favorezcan una acción social transformadora.

La estrategia de comunicación de ALBOAN es un proceso institucional basado en el uso sistemático y participativo de estrategias y medios de comunicación para transmitir mensajes, información y propuestas que coadyuven a construir una cultura a favor de la justicia social y la promoción de la ciudadanía global. Su objetivo es captar la atención de públicos a los que no llegamos normalmente con las propuestas de educación formal y no formal. Además, queremos ir más allá de la información y la sensibilización que en general hemos venido haciendo. La propuesta es que nuestra comunicación educadora esté presente en todas nuestras acciones.

En el marco de esta la planificación estratégica 2020-2025 la comunicación adquiere una mayor relevancia y se concreta en la puesta en marcha de múltiples acciones. El diagnóstico que realizamos del contexto nos ayuda a determinar las palancas de cambio que queremos impulsar, tres ámbitos centrales de nuestra comunicación:

Palancas comunicativas

➔ Ciudadanía global

Ante el impacto de la crisis actual, la transformación social se consolida como horizonte y refuerza valores como la interdependencia: un mundo conectado requiere trabajo conjunto, diferenciado pero complementario. Nadie puede estar a salvo si no lo estamos todos y todas. La justicia social "importa" como valor y como salvaguarda para el bienestar propio.

➔ Interseccionalidad

Las causas justas por las que trabajamos y que están en el origen de las desigualdades aparecen, cada vez más, conectadas entre ellas. Salud, pobreza, género, destrucción del planeta… la línea que une todos estos conceptos es cada vez más nítida, y contribuye a cuestionar el modelo de desarrollo extractivo sobre el que se han ido construyendo las desigualdades del mundo

➔ Urgencia

La crisis está ocurriendo delante de nuestros ojos, y nos está ocurriendo a cada uno de nosotros y nosotras, en diferente medida. Se "cambia" por necesidad, y la urgencia de la transformación es cada vez más asumida por la ciudadanía.

Para activar estas palancas comunicativas definimos unas Orientaciones Estratégicas, que son los horizontes hacia los que deben apuntar todas las acciones que pongamos en marcha en materia de comunicación y sensibilización. No son objetivos, con el nivel de concreción que estos precisan, ni meras aspiraciones. Definen la dirección y por lo tanto, también ordenan la planificación posterior.

Para la definición de orientaciones hemos tenido en cuenta las tres dimensiones estratégicas: Base social de Alboan (primer nivel de interés, público objetivo), comunicación institucional (visión y estrategia de la organización) y Ecosistema (mapa de alianzas y de agentes con los que se compite), con el objetivo de orientar la actividad hacia los focos de mayor aprovechamiento. Estas orientaciones sirven como espejo sobre el que contrastar las decisiones que deberemos tomar sobre la estrategia de Comunicación, ya que aportan el criterio general sobre el que se despliegan las acciones.

Horizontes estratégicos

➔ ES AHORA

Activar el sentimiento de urgencia, sobre las bases de evidencia que señalan que la transformación es imparable. Es el momento de hacernos las preguntas correctas. En este momento de la Historia, caracterizado por la falta de certidumbre y lo imprevisible de las vidas humanas, nos corresponde definir la nueva carta de derechos de ciudadanía global: qué base de principios, derechos y compromisos necesitamos para avanzar hacia un modelo de relaciones basadas en la equidad y justicia.

➔ ES POSIBLE

Enfocar la comunicación hacia resultados positivos de nuestras intervenciones (en terreno, en el ámbito educativo, en movilización), para reforzar el empoderamiento de quien recibe nuestro mensaje. Frente a la percepción de reto inabarcable, explicitar los impactos positivos de la acción, el poder transformador de nuestro compromiso.

➔ HACER, SABER Y CAMBIAR

Nuestro modelo de intervención sobre las injusticias del mundo tiene un enfoque de transformación: actuamos en el terreno (nos legitima dando protagonismo a las comunidades del mundo), generamos conocimiento (basamos nuestras propuestas en evidencias), creamos los puentes con las comunidades del Norte, para convertirlas en agentes de cambio (activamos la ciudadanía global.

➔ COMPLEJO, NO COMPLICADO

La complejidad no es un error sino una característica de nuestra comunicación. No huimos de la complejidad, pero la presentamos a través de formatos y mensajes que busquen la conexión emocional y a través de esta, el interés de la audiencia.