

EDUCACIÓN TRANSFORMADORA Y CIUDADANÍA GLOBAL: AHORA MÁS QUE NUNCA



LA ESCUELA HABLA

**¿QUÉ RETOS ESTAMOS
ENFRENTANDO TRAS
UN AÑO DE PANDEMIA
GLOBAL?**

EMERGENCIA EDUCATIVA Y APOORTE EMERGENTE DE LA EDUCACIÓN

SOBRE EDUKALBOAN

Dirección

Martín Iriberrí

Coordinadora de Publicaciones

Patricia Hernández

Fotografías

archivo Alboan

Diseño y Maquetación

Lorena Martínez Carbajal

Depósito Legal

SS-290-2010

Revista impresa en papel
reciclado 100% libre de cloro.

A través de estas líneas os queremos hacer llegar el reconocimiento de Alboan a todas vosotras y vosotros como agentes educativos en tiempos de COVID. Se ha hablado mucho en los últimos meses de la emergencia educativa local y global provocada por la pandemia. Efectivamente ha sido así; **el esfuerzo de adaptación y creatividad, también de priorización y de resistencia cívica**, del conjunto de la comunidad educativa ha sido muy grande. Y a la vez nos hemos sentido corresponsables más que antes de los retos locales y globales del derecho a una educación que cuida y que transforma. A través del III Encuentro del Movimiento por la Educación Transformadora y la Ciudadanía Global nos hemos podido escuchar y acompañar en estos momentos tan difíciles y de tanto reto.

La centralidad de las tecnologías aplicadas a la educación transformadora para la ciudadanía global, que ya eran claves antes de la COVID, se ha visto confirmada. Pero también complementada ahora por la educación para los cuidados personales, comunitarios, medioambientales, emocionales y de género. La llamada “emergencia educativa” se ha convertido en vuestras manos, y en los procesos que acompañamos desde Alboan, en aporte y “protagonismo emergente” de la educación hacia un entorno envuelto en crisis profundas. A través de la investigación que hemos realizado habéis subrayado la necesidad de formación, de creación de materiales y proyectos de centro que respondan al contexto y permitan una relación de ida y vuelta con otros agentes que forman ecosistemas con las comunidades educativas. Ahí estaremos para seguir profundizando y transformando.

La escuela necesita revisarse y repensarse para mostrar todo su potencial transformador. Desde hace tiempo y desde todos los lugares del planeta nuestra red de educadoras y educadores unen sus esfuerzos para ir haciendo realidad esa escuela que el alumnado necesita para cuidar y cuidarse, y también para transformarse y transformar. Este boletín es una pequeña muestra de toda esa vida. Os renovamos la invitación a sumaros, cada quien desde su responsabilidad concreta, a esta tarea colectiva. **Desde Alboan siempre nos tendréis a vuestro lado.**



alboan
ONG JESUITA FUNDATZIOA

BILBAO

Padre Lojendio, 2 - 22
48008 - Bilbao
Teléfono: 944 151 135

PAMPLONA

Avenida Barañain, 2
31011 Pamplona
Teléfono: 948 231 302

SAN SEBASTIÁN

Andía, 3
20004 - San Sebastián
Teléfono: 943 275 173

VITORIA

Monseñor Estenaga, 1
01002 - Vitoria
Teléfono: 945 202 676



www.facebook.com/alboan



@ALBOANongd



Ong Alboan



III ENCUENTRO DEL MOVIMIENTO POR LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA Y LA CIUDADANÍA GLOBAL

A lo largo de la primera quincena de marzo tuvo lugar este encuentro. En él participaron **más de 70 profesoras y profesores** pertenecientes a las 4 redes de educadoras y educadores de las organizaciones del Movimiento (Alboan, Entreculturas, Interred y Oxfam Intermón), con el objetivo de desarrollar herramientas personales y profesionales que les permitieran mejorar sus capacidades como docentes.

Podemos decir que las personas participantes hicimos un viaje juntas, desde nuestra casa o colegio, en el que hemos logrado superar las distancias físicas. Gracias a Carlos Hernández, Susana y Helena de Selfi, y Manu Velasco, nos llevamos **aprendizajes para implementar en el aula** y que el alumnado viva **experiencias de ciudadanía global** en su día a día en el centro.

Os queremos dar las gracias por vuestra participación y por lograr, con vuestro compromiso, que vuestro alumnado adquiera habilidades para llegar a ser ciudadanos y ciudadanas comprometidas con un mundo más justo.



MATERIAL EDUCATIVO PARA UNA ECONOMÍA SOLIDARIA EN FORMACIÓN PROFESIONAL

Ya está disponible el material educativo para incorporar la **Economía Social y Solidaria en la Formación Profesional**. Está dirigido a ciclos de Formación Profesional y ofrece una aproximación teórica para conocer otras formas de hacer economía.

La propuesta ha sido elaborado por **Alboan y Reas Euskadi**, en colaboración con **Egibide, Centro de Formación Somorrostro, Peñascal Kooperatiba y Fe y Alegría El Salvador**, y se compone de dos cuadernillos:

- **Un cuaderno teórico** dirigido al profesorado con una aproximación teórica a la **Economía Social y Solidaria**.
- **Una guía de actividades**, dirigida al alumnado del **módulo de Empresa e Iniciativa Emprendedora (EIE)**, que se estructura alrededor de los pasos de un **plan de empresa**.

Puedes solicitar la versión en papel del material a través del correo electrónico educacion@alboan.org o descargarlo de nuestra web www.edukalboan.org



EMERGENCIA EN INDIA COVID-19

India atraviesa la peor crisis sanitaria desde hace décadas. Los nuevos contagios suman más de 350.000 casos diarios y la cifra aumenta de un día para otro.

Las **escuelas y universidades** han sido **clausuradas** y se han convertido temporalmente en **puntos de información y distribución de ayuda de emergencia**.

En las ciudades continúan las **clases online**, pero en las zonas rurales donde la **conectividad no está asegurada**, y en los barrios marginales de las zonas urbanas, las **comunidades** más desfavorecidas, como las **adivasis y dalits**, no cuentan con los medios necesarios para poder seguir las lecciones, por lo que corren el riesgo de **quedarse atrás** una vez más.

Desde Alboan y Entreculturas en colaboración con la Red Xavier estamos apoyando distintas acciones de solidaridad en las regiones de **Gujarat y Tamil Nadu**:

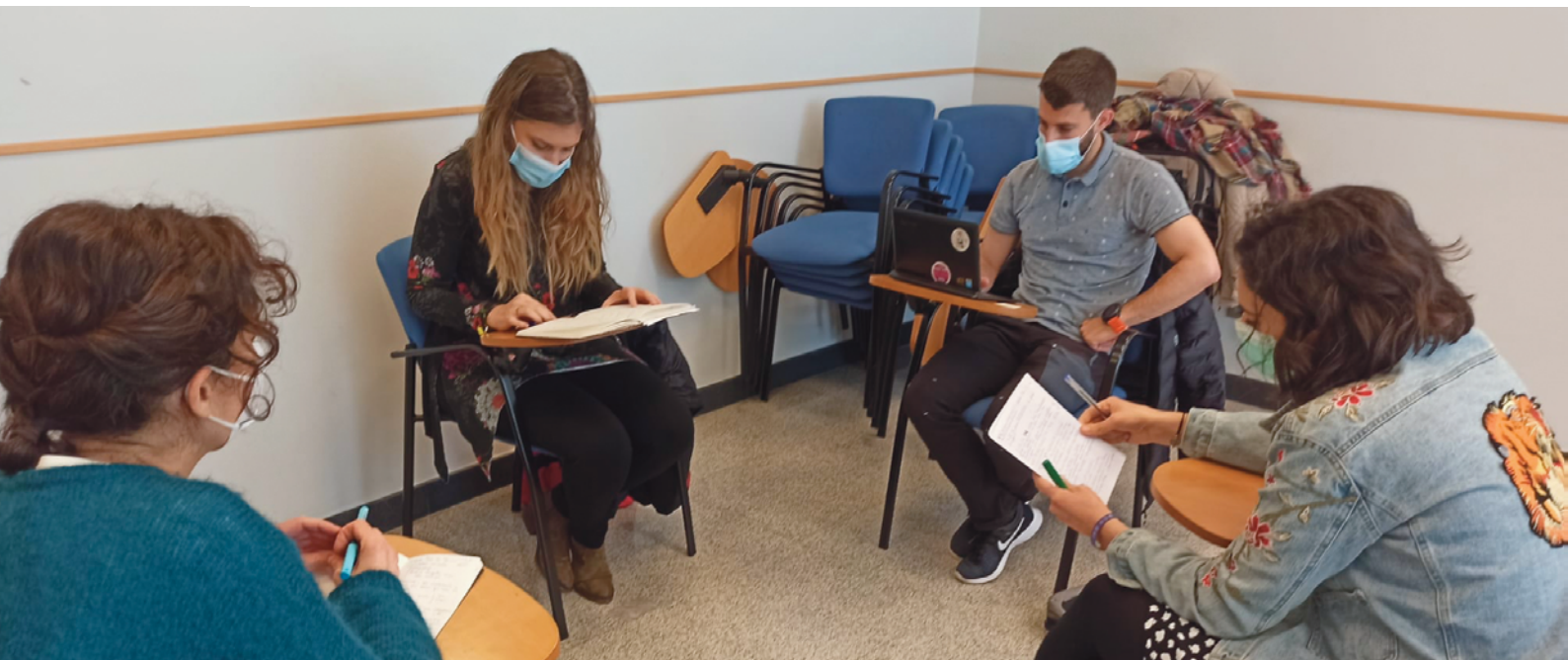
- Distribución de alimentos.
- Reparto de material médico, medicamentos y apoyo al personal sanitario local.
- Información y sensibilización para prevenir el contagio.

Si quieres puedes colaborar:

- **Donaciones Online:** <https://www.alboan.org/es/emergencia-india-covid-19>
- **BIZUM:** Alboan o Código 11262.



Si quieres recibir más información sobre estas y otras noticias de **Alboan**, entra en nuestra página web www.edukalboan.org y suscríbete a nuestro boletín de noticias.



EDUCACIÓN TRANSFORMADORA Y CIUDADANÍA GLOBAL: UNA MANERA DE CONTRIBUIR A LA META 4.7 DE LOS ODS

En el año 2014, comenzamos nuestra andadura cuatro organizaciones (Alboan, Entreculturas, Interred y Oxfam Intermón) para promover la Educación Transformadora y la Ciudadanía Global (ETCG) en nuestro entorno. Las cuatro entidades trabajamos con redes de profesorado y centros educativos que quieren implicarse en la construcción de ciudadanía global y, juntas, impulsamos el MOVIMIENTO POR LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA Y LA CIUDADANÍA GLOBAL que opera en todo el territorio estatal.

Este movimiento quiere contribuir la consecución de los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**, y en concreto a la **META 4.7 dentro del objetivo 4** (educación de calidad) que compromete a la comunidad internacional a: “De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos y alumnas adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”.

Para medir si en cada país estamos alcanzando esta meta, contamos con un indicador de referencia que es el “Grado en que i) la educación para la ciudadanía global y (ii) la educación para un desarrollo sostenible, incluyendo igualdad de género y derechos humanos, se incorporan en (a) las políticas nacionales de educación (b) los planes de estudio (c) la formación de los docentes y (d) las evaluaciones de estudiantes”.



Con este marco como referencia, a lo largo del año 2020 hemos estado llevando a cabo una investigación con la **Universidad de Santiago de Compostela** para identificar el estado de la ETCG en 9 comunidades autónomas (Andalucía, Castilla y León, Cataluña, Comunitat Valenciana, Euskadi, Extremadura, Madrid, Murcia y Navarra). Nuestro objetivo era identificar elementos que nos ayudaran a mejorar los materiales didácticos y las propuestas formativas para docentes que elaboramos y que nos dieran orientaciones para hacer incidencia política con esta temática. Y para ello hemos analizado 4 dimensiones:

- Qué dice el profesorado que ya está incorporando esta perspectiva en su trabajo.
- Cómo se incorpora la ETCG en las propuestas de formación permanente para docentes.
- Cómo está incorporada la ETCG en el currículum obligatorio que los centros educativos tienen que implementar.
- Cómo se aborda la ETCG desde la formación inicial (grados de educación y másteres de secundaria).

A través del análisis documental y de la realización de entrevistas hemos podido obtener información relevante que nos va a ayudar a aportar nuestro grano de arena en la consecución de esa meta 4.7. Os compartimos en este artículo las primeras conclusiones a las que vamos llegando.

A través de las **entrevistas con el profesorado hemos constatado que hay elementos que favorecen este proceso y elementos que lo dificultan**. Entre los primeros está el propio perfil de los y las docentes. Las personas que se implican en esta tarea suelen tener un perfil militante y comprometido, muchas de ellas con itinerarios vitales vinculados a la solidaridad internacional y al voluntariado, y con una opción vocacional por la educación que juega un papel fundamental en su práctica diaria. Otro elemento que favorece la incorporación de la ETCG en el aula es la apuesta que el centro en su conjunto haga por ella. Los hay que promueven activamente este tipo de procesos, generando incluso estructuras internas para ello. Cuando se conjugan ambos elementos (profesorado motivado y centro impulsor) las propuestas que se desarrollan son sólidas, transformadoras y tienen un impacto claro en toda la comunidad educativa. Un elemento común en estos casos es la alianza con organizaciones sociales, externas

al centro, para fortalecer la formación docente, para contar con material complementario o para diseñar procesos y, de esta manera, las apuestas se consolidan a través del tiempo.

Pero lamentablemente, las dificultades también están presentes: la falta de formación específica en temáticas complejas o la falta de horas para la coordinación interna son elementos que dificultan la incorporación de la ETCG en su práctica.

El currículum prescriptivo en cada comunidad autónoma no es un elemento que impida estos procesos y el propio profesorado identifica argumentos legitimadores dentro del mismo para implementar propuestas vinculadas a la ETCG. Sin embargo, la gran carga de contenidos que éste propone, sí juega un papel disuasorio, sobre todo en los cursos más altos.

La formación docente es un ámbito de mejora claro. En la formación permanente promovida desde las administraciones públicas apenas hay propuestas explícitamente vinculadas a la ETCG. Exceptuando algunas experiencias concretas como ESCUELAS SOLIDARIAS en Navarra, es difícil encontrar formaciones en este ámbito. Y en la formación inicial (grados de educación y másteres de secundaria) también nos ha costado mucho identificar que esta dimensión esté incorporada con claridad. Es cierto que en ambos ámbitos se abordan temáticas relacionadas con la ETCG o metodologías que tradicionalmente se han venido utilizando en este ámbito, pero echamos en falta cursos, asignaturas o seminarios que aborden de una manera clara e integral la ETCG.

Próximamente estaremos compartiendo los resultados completos de esta investigación y promoveremos iniciativas concretas que contribuyan en nuestro entorno a alcanzar esa META 4.7 de los ODS. **Si quieres unirte a este reto, ¡no nos pierdas la pista!**

Las personas que se implican en esta tarea suelen tener un perfil militante y comprometido, muchas de ellas con itinerarios vitales vinculados a la solidaridad internacional y al voluntariado, y con una opción vocacional por la educación que juega un papel fundamental en su práctica diaria.

Propuesta educativa de Alboan 2021-2022

¡Anímate a descubrirla!



Centros educativos transformadores

**Educación para una ciudadanía
global responsable**

Movilidad humana e interculturalidad

**Defensa de los derechos
de las personas migrantes y
promoción de sociedades inclusivas**



Coeducación

**Transformación personal
e institucional para crecer
en igualdad**

Ecología y medio ambiente

**Promoción de estilos de vida
sostenibles y solidarios**

**¡Entra aquí
para ver
la propuesta!**

<http://bit.ly/Propuesta21-22>



MOVIMIENTO POR LA
EDUCACIÓN TRANSFORMADORA
Y LA CIUDADANÍA GLOBAL

MATERIALES PARA UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA



Todos los materiales se encuentran disponibles en el Centro de Recursos de Alboan: centroderecursos.alboan.org o contactando con cualquiera de nuestras sedes (Ver pág. 2).



“Centros educativos transformadores. Rasgos y propuestas para avanzar”. Movimiento por la Educación Transformadora y la Ciudadanía Global, 2018.



“Tejiendo ciudadanía con hilos de Educación Global”. Marta Pérez Salas y María del Mar Palacios. Madrid: Intered, 2011.



“Munduko Hiritarrok. Interculturalidad. 1º Bachillerato. Luchando a favor de la igualdad”. Bilbao: Alboan, 2016.



“REPENSAR NUESTROS CENTROS HA DE SER UN OBJETIVO BÁSICO DE CUALQUIER EQUIPO DIRECTIVO”

Dori Quintana Beltrán (directora del CPI ERETZA BERRI IPI en Bizkaia) e Inma Rekalde Agustina (Jefa de Estudios del IES Eunat BHI en Navarra) están participando en la experiencia del **Círculo de Aprendizaje sobre Centros Educativos Transformadores** promovida por Alboan, junto con otras 6 personas directivas de centros educativos de País Vasco y Navarra

¿Qué te motivó a participar en el Círculo de Aprendizaje CET?

D.Q.B.: Una de mis pasiones es la educación. La vivo como una militancia en el sentido de sentir la necesidad de “cambiar la educación para cambiar el mundo”. La propuesta integral de Alboan parecía estar en esta línea, con la riqueza añadida de encontrarnos diferentes estilos de direcciones de País Vasco y Navarra. Aprender de y con otros/as es un regalo para mí.

I.R.A.: Me pareció que podía ser interesante. Aunque ando bastante atareada, me explicaron en qué iba a consistir y me animé. Además pensé que podría aprender de la experiencia de otros centros transformadores y de sus direcciones.

Si tuvieras que contarle a otra dirección de centro en qué consiste el Círculo de Aprendizaje CET ¿qué le dirías?

D.Q.B.: Señalaría la importancia de la reflexión en grupo, de la riqueza de compartir experiencias entre direcciones de distintos tipos de centros, con una metodología dinámica que hace que el tiempo de cada sesión se quede corto. Repensar nuestros centros ha de ser un objetivo básico de cualquier equipo directivo.

I.R.A.: Las charlas y, sobre todo, el rato posterior para compartir reflexiones, han sido valiosas. Ayuda compartir lo que nos ocurre, para ver que las cosas se pueden hacer de maneras diferentes. Me parece interesante juntar a la educación concertada y a la pública, a la religiosa y a la laica. Animaría a participar.

Teniendo en cuenta que desempeñas un rol directivo ¿qué te está aportando esta experiencia?

D.Q.B.: Poder ver otras formas de enfocar la dirección de un centro, a nivel estructural, metodológico, de prioridades... en fin, de todos aquellos aspectos que intervienen en un centro y que hacen comunidad educativa. Ver también cómo hay dificultades comunes, y cómo se van solventando según el estilo de centro.

I.R.A.: Que siempre tenemos que reflexionar, para renovar y mejorar nuestro trabajo. Que todos los colectivos son importantes y que tenemos que contar con todos, dando a cada uno su importancia, y trabajando la escucha asertiva. Concretamente, el alumnado se tiene que sentir protagonista de su proceso de aprendizaje así como un agente activo de la sociedad.

ESPECIAL

TRAS UN AÑO DE PANDEMIA GLOBAL EN EL QUE LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA GLOBAL SE HA HECHO MÁS NECESARIA QUE NUNCA, ¿QUÉ RETOS ESTAMOS ENFRENTANDO AHORA DESDE LOS DIFERENTES ESPACIOS EDUCATIVOS? ¿CÓMO LOS ESTAMOS RESPONDIENDO?



TXELU LOMAS GARCÍA

EDUCADOR EN ESO Y BACHILLERATO
ALDAPETA MARIA IKASTETXEA

La pandemia que estamos viviendo nos ha ayudado a ser **conscientes de la fragilidad del ser humano** y del mundo en el que vivimos. Esta compleja situación ha supuesto una excelente oportunidad para poner en práctica la fraternidad como **el mejor remedio posible: “yo te cuido, tú me cuidas”**. La responsabilidad personal y el deseo de cuidar a las personas que nos rodean se han convertido en el único antídoto al alcance de todos y todas. Este virus no hace distinción por raza, sexo, religión, edad, ideología, lugar de residencia, nivel socioeconómico, etc. Practiquemos pues la fraternidad, la única “vacuna” para ir construyendo un mundo cada vez más justo.



AITZIBER ITXISOA

PROFESORA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA ESO
OLABIDE IKASTOLA

Mi alumnado tiene entre 12 y 15 años. Antes de mayo de 2020, todos conocían la palabra GLOBALIZACIÓN y eran capaces de explicar su significado a cualquiera que les preguntara. Pero vivieron la pandemia en primera persona y por eso tuvieron una experiencia significativa de la globalización. **La pandemia les ha dado ejemplos del egoísmo humano, pero también les ha mostrado los aspectos más positivos: solidaridad, capacidad de ser resolutivos y cooperativos...**

La escuela tiene que movilizar todo lo vivido y aprendido en la pandemia para profundizar en el concepto y en la vivencia

de la Ciudadanía Global: transmitir que cualquier problema en el mundo es un problema global e interiorizar que ante cualquier problema en el mundo somos también parte de la solución. El alumnado ha vivido un problema global y puede sacar un aprendizaje fundamental: **serán parte de una ciudadanía activa, responsable, cooperativa y resolutiva y siendo este un mundo global, ahora más que nunca tendrán que ser ciudadanía global.**



ANA BELÉN VEGA BADIOLA

ASESORA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
BERRITZEGUNE B06 - BASAURI-GALDAKAO

¿Quién hubiera dicho en junio del 2020 que las escuelas estarían preparadas para hacer frente a la pandemia? La mayoría hubiéramos dicho en aquel momento que no, pero gracias a la implicación y al trabajo en equipo aquí estamos y las cosas no han ido tan mal. El curso se ha salvado y el alumnado ha hecho frente a la situación.

En Agosto del 2020 muchas direcciones se pusieron manos a la obra para preparar el nuevo curso: escribiendo protocolos, comprando y colocando señalizaciones, marcando patios para hacer grupos diferentes. El curso empezó con una gran incertidumbre. **Toda la comunidad escolar, profesorado, alumnado y familias, se implicó para poner en marcha con rigor los protocolos de actuación.**

Es verdad que ha habido alumnado y aulas confinadas y es verdad que familias y profesorado han andado como locas en algunos momentos, pero **todas hemos puesto nuestro granito de arena para seguir adelante.** La pandemia ha puesto de manifiesto la falta de recursos, y está por ver cuáles serán las consecuencias, sobre todo en lo relativo a salud mental. La fuerza del trabajo en equipo nos ha animado, por eso tenemos que dar la razón al dicho africano: “si vas solo, irás rápido, pero si vas en compañía, llegarás más lejos”



AMAIA ALBERDI RUIZ DE ALEGRÍA

PROFESORA DE HUHEZI - UNIVERSIDAD DE MONDRAGÓN Y MIEMBRO DE EDUKALBOAN

Los momentos de crisis son normalmente momentos de cambio. En el caso de la pandemia estamos viendo que esas transformaciones, al menos de momento, no están poniendo en el centro la ciudadanía global (el reparto de vacunas, el refuerzo de las fuerzas policiales, el aumento de la desconfianza entre la ciudadanía...). Las escuelas son un reflejo de todo esto en demasiadas ocasiones.

Estamos utilizando la excusa de la pandemia para abandonar los trabajos en grupo, deshaciendo el recorrido hecho en el trabajo cooperativo o para separar entre sí grupos diversos (respondiendo a la necesidad de crear grupos-burbuja). El reto que tenemos delante no es pequeño: por un lado, queremos mantener la presencialidad en las escuelas, por el otro, estamos perdiendo el tan necesario contacto. No podemos olvidar que si nos alejan de nuestras amistades más cercanas, se nos hará difícil hacer esfuerzos para sentir cerca a las personas más lejanas, pero no es imposible. **Vamos viendo, más claro que nunca, en qué medida estamos interconectados con la naturaleza y entre nosotras y nosotros. Aprovechemos la oportunidad.**



PABLO SOLANO NAGORE

COORDINADOR DEL PROYECTO SOLIDARIO - IES BARAÑAIN

Como bien decía Aristóteles “En las adversidades sale a la luz la virtud”, y hoy sabemos bastante de adversidad. Basta con recordar aquellos primeros meses (septiembre, octubre) de comienzo de la “Nueva normalidad” cuando nuestro alumnado volvía a retomar las aulas. En el ambiente mezcla de temor y esperanza.

La gran dificultad con la que contamos ahora es la de hacer llevar a las aulas el rostro que hay detrás de las mascarillas. Si antes resultaba complicado tender puentes hacia los demás, ahora parece misión imposible.

Al profesorado se nos exige mayor control de los movimientos del alumnado y esto dificulta la visión de estos como personas antes que como individuos que hay que reunir y

dirigir. La gran labor que nos toca realizar es la de **tomar conciencia de que la adversidad en forma de enfermedad no se ha inventado ahora, sino que muchos pueblos, hermanos nuestros, la llevan.**



MAITE ITURBURU

TRABAJADORA SOCIAL - FUNDACIÓN ELLACURÍA

La pandemia ha hecho más evidente la realidad de un mundo global, interconectado e interdependiente. Ahora más que nunca, **la educación formal como no formal tiene el reto de incorporar espacios de convivencia multiculturales**, espacios donde aprendamos de los otros, espacios donde incorporamos como riqueza lo diferente... Después de todo, cualquier espacio de encuentro y convivencia ciudadano es lugar de aprendizaje.

Por eso, nuestro esfuerzo se centra en generar esos espacios de convivencia y aprendizaje entre jóvenes de distintas culturas, especialmente, en comunidades educativas de colegios. **Es una apuesta por una cultura de encuentro con lo distinto y por una ciudadanía global que no puede pensarse en clave de fronteras estatales.**



LUCILA CERRILLO LÓPEZ

LÍDER DE LA INICIATIVA DE GÉNERO DE LA FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA
PROFESORA DE LA MAESTRÍA DE EDUCACIÓN DE LA UCA-NICARAGUA

La pregunta me genera otra pregunta ¿De qué manera somos conscientes como colectivo docente de ser parte de esta construcción de la ciudadanía global? ¿De una ciudadanía igualitaria desde la perspectiva de género? Pienso que un aspecto sería el comprender que **mi acción educativa no está “al margen de”, sino que aporta a esa construcción de ciudadanía global-igualitaria;** puedo hacerlo dimensionando mi acontecer cotidiano educativo, el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes disciplinas, las relaciones pedagógicas, etc. Es un ejercicio político re-significar lo académico, re-significarme como educadora/educador... generar espacios de reflexión de la práctica para trastocar, para desmarcar, para deconstruir y construir pensamiento, construir decisiones que nos lleven desde lo más mínimo a nuevos cambios.