EDUKALBOAN
RED DE EDUCADORES Y EDUCADORAS PARA LA SOLIDARIDAD. AÑO 2018. Nº 20.
www.edukalboan.alboan.org

Paso a paso, caminando por la coeducación

ALBOAN

ALBOAN es una ONG promovida por la Compañía de Jesús, que trabaja por la solidaridad entre los pueblos.

GARAPENERAKO LANKIDETZAREN EUSKAL AGENTZIA
AGENCIA VASCA DE COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO

EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

BFA DFB
Bizkaiko Foru Aldundia
Diputación Foral de Bizkaia

ALBOAN

BILBAO
Padre Lojendio, 2 - 2º
48008 - Bilbao
Teléfono: 944 151 135
Fax: 944 161 938
alboan@alboan.org

PAMPLONA
Avenida Barañain, 2
31011 Pamplona
Teléfono: 948 231 302
Fax: 948 264 308
alboanna@alboan.org

SAN SEBASTIÁN
Andía, 3
20004 - San Sebastián
Teléfono: 943 275 173
Fax: 943 320 267
alboan@alboan.org

VITORIA
Monseñor Estenaga, 1
01002 - Vitoria
Teléfono: 945 202 676
Fax: 945 202 676
alboan@alboan.org

www.facebook.com/alboan

@ALBOANongd

Dirección
María del Mar Magallón
Coordinadora de Publicaciones
Patricia Hernández
Fotografías
archivo ALBOAN
Diseño y Maquetación
Lorena Martinez Carbajal
Depósito Legal: **SS-290-2010**

Revista impresa en papel reciclado 100% libre de cloro.

¿Coeducar?... poliki, poliki

Hay una expresión en euskera que me gusta desde que la oí por primera vez. Se trata del término "poliki poliki". En castellano significa "despacio, con cuidado". Cuando aprendes idiomas distintos, descubres que hay palabras que, con su sonoridad, expresan mejor que otras el propio significado: saudade, maitia, gracias... En mi opinión, poliki poliki nos remite directamente a lo que expresa la palabra...despacio, con cuidado, poco a poco....

Desde **ALBOAN** creemos que **el trabajo por la coeducación tiene que avanzar así**, poliki poliki. Los cambios que afectan a las culturas personales e institucionales requieren tiempo, perseverancia en el proceso, formación y apropiación por parte de un número significativo de las personas que forman los equipos. A esto tenemos que sumarle los desafíos que plantea la educación para la equidad en materia de nuevas metodologías educativas que nos permitan abordar los procesos pedagógicos de una forma nueva. **Son caminos que hay que recorrer poliki poliki, despacio, suavemente ... pero sin pausa.**

En muchas ocasiones, la suavidad no va asociada a los procesos de cambio. Todas y todos sabemos que al abordar cuestiones de equidad de género en nuestras entidades e instituciones (y también en nuestra sociedad), estamos abordando también nuestras propias identidades, de mujer y de hombre, los roles que hemos asumido de forma natural, los valores que asociamos a un género y a otro, las expectativas propias y sobre otras personas... Estos elementos surgirán también en los procesos de coeducación y no siempre podrán ser abordados con suavidad. Sin embargo, nuestra propuesta es abordar, incluso estas resistencias, con paciencia y determinación.

Hay un elemento clave a la hora de iniciar un proceso de cambio. Me refiero a la necesidad de **contar con un itinerario que permita orientar el camino** y ver los avances. La metodología que hemos desarrollado desde **ALBOAN** apunta hacia ahí. Nuestra herramienta de autodiagnóstico quiere ayudar a los centros educativos a mirar a su realidad, identificar los dinamismos que promueven o dificultan el ejercicio pleno de la equidad de género y definir un plan de mejora propio.

Este plan será lo que nos ponga en movimiento. No se trata de quedarnos únicamente en lo que no funciona, en nuestros límites institucionales o personales; se trata de establecer conjuntamente la próxima meta, el próximo paso posible para mejorar y avanzar hacia el proyecto de centro educativo transformador que deseamos. **Nadie va a venir a decirnos qué es lo mejor para nuestra entidad, son los propios equipos quienes definirán su plan, único e intransferible.**

Un último acento a señalar. **La mejor manera de asegurar la sostenibilidad del proceso de cambio es garantizar la participación de los equipos en todo el proceso de autodiagnóstico.** Esta cuestión a veces ralentiza y complejiza los procesos pero, el tiempo invertido en promover la participación redundará después en una mayor apropiación de todas las personas involucradas.

Así, pasito a pasito, poliki poliki el centro y la comunidad educativa se pondrán en marcha hacia la igualdad.

Una mochila para abordar la coeducación en las familias

En **ALBOAN** llevamos años promoviendo la coeducación con centros educativos. Somos conscientes de que la **educación en igualdad favorece el desarrollo integral** de las personas y que no puede restringirse exclusivamente al colegio. Por ese motivo hemos preparado unos recursos educativos para que las familias, en casa, dispongan de las herramientas para fomentar la igualdad con las niñas y los niños. Hemos preparado dos mochilas: una para Educación Infantil y otra para Educación Primaria con juegos y cuentos en los que se transmiten mensajes positivos sobre igualdad de género, no violencia, diversidad y ecología y que promueven valores que rompen con estereotipos de género.

La mochila para Familias de Educación Infantil contiene: Pupu eta Lore Zilipurdika, La Sirenita, Iguales y Dale la vuelta y **la de Educación Primaria:** Ederra eta Piztia, Las Brujas de Farrabus, Niara, la Cimarrona y Story Cubes.

Estas mochilas se distribuirán en los centros que han participado en el proceso de autodiagnóstico de género para que las niñas y los niños las lleven a su casa y las disfruten en familia y luego los devuelva al colegio para que otra familia lo pueda utilizar.

¿Preparadas y preparados para jugar y disfrutar?

2ª Edición: Escuela de Ciudadanía Crítica

La **Escuela de Ciudadanía Crítica** es una iniciativa conjunta de **ALBOAN,** el Centro de Ética Aplicada de la Universidad de Deusto y de la Compañía de Jesús, que busca formar a personas de entre 22 y 35 años interesadas en profundizar en su compromiso ciudadano.

El objetivo de la iniciativa es promover una **ciudadanía comprometida, responsable y participativa** y lo hace a través de una apuesta integral e interdisciplinar que aúna formación y acción. Para ello, contamos un itinerario formativo que contempla tres dimensiones: la dimensión de la justicia social, la dimensión comunitaria y la dimensión de crecimiento personal y cultivo de la interioridad.

Para recibir más información: **http://bit.ly/EscuelaCiudadania2**
O escribir a: **formacion@alboan.org** o llamar al: **944 151 135**

¡Plazas limitadas!

Planes de Coeducación en marcha, los coles se ponen las gafas moradas

Cada vez son más los centros educativos que se animan a caminar junto a **ALBOAN** en la coeducación. Durante el curso 17-18, hemos ayudado a poner en marcha planes de coeducación con diferentes colegios del País Vasco: Jesuitak Indautxu (Bilbao), San José Jesuitak (Durango), Bastida Ikastola (Bastida), Centro de formación Somorrostro (Muskiz), Aldatze (Eibar) y Egibide (Vitoria-Gasteiz).

Además se han sumado nuevos centros que comienzan procesos de autodiagnóstico utilizando la herramienta que les proponemos desde **ALBOAN**. Entre ellos están: Berrio-Otxoa (Bilbao), Santa María (Portugalete), Santa María (Vitoria-Gasteiz), Amor Misericordioso (Bilbao) y San Andrés (Eibar).

Acompañar a estos centros nos ha permitido formar al profesorado invitándoles a ponerse las **"gafas moradas"** para que puedan impartir sus clases con una mayor perspectiva de género. También les hemos facilitado herramientas para implementar en el aula actividades y propuestas didácticas desde Infantil hasta Bachillerato.

Desde **ALBOAN** queremos agradeceros vuestra labor y esfuerzo por construir un mundo desde la equidad y por promover en las alumnas y alumnos una visión de género que contribuya a ello.

Si quieres recibir más información sobre éstas y otras noticias de ALBOAN, entra en nuestra página web (www.edukalboan.alboan.org) y suscríbete a nuestro boletín de noticias.

La igualdad empieza en las aulas

Diversas investigaciones indican que la sociedad estimula a niños y niñas para que asuman e incorporen mediante el juego los roles de género que se les atribuyen de acuerdo a cada contexto cultural determinando distintas actividades lúdicas y formas de actuar según el sexo biológico. Esta asignación se realiza incluso antes del nacimiento a la hora de elegir la decoración de la habitación, la ropa, los primeros juguetes... todo será distinto según el sexo del bebé, reproduciendo así los estereotipos y roles de género culturales.

Según un estudio publicado por la revista Science, **cuando las niñas tienen seis años ya tienden a pensar que son menos brillantes que los niños**. Estas creencias estereotipadas pasan factura en la vida adulta, haciendo que las mujeres no se sientan capaces de acceder a ciertas carreras y puestos influenciadas por esas falsas creencias.

La **escuela infantil nos ofrece la oportunidad de impedir que se reproduzcan estos roles** y estereotipos ya que es durante los primeros años de vida cuando se interiorizan y se van reforzando después. Además, la educación infantil es el primer espacio socializador externo al ámbito de la familia. Desde las escuelas infantiles podemos utilizar distintas estrategias para fomentar la coeducación entendida como una educación más justa e igualitaria.

En el sistema educativo actual, la escuela infantil representa el primer pilar de la formación integral de las personas, y debe transmitir una serie de actitudes, valores y conocimientos a las niñas y los niños. Es decir, el objetivo es proporcionar una formación integral a todas y todos por igual.

Coeducar es una buena manera de combatir los mensajes sexistas que llegan desde los medios de comunicación, la televisión y la publicidad al alumnado. En otras palabras, ofrece oportunidades de experiencias de aprendizaje nuevas que pueden compensar las discordancias de mensajes sexistas, que conllevan consecuencias perjudiciales tanto a niños como a niñas, hombres y mujeres. Cuando decimos "las niñas no deben hablar así" o "los niños no lloran", estamos limitando las actitudes como personas, haciéndoles adoptar comportamientos específicos por el mero hecho de ser niña o niño.

Las niñas y niños aprenden de ejemplos reales y por esa razón es importante contar en el centro educativo con mujeres y hombres que desempeñen distintas funciones. Aunque hoy en día sigue siendo complicado ya que la mayoría de las personas que se dedican a la educación y, sobre todo en esta etapa, son mujeres.

El profesorado tiene que hacer múltiples reflexiones en torno a la coeducación y sus consecuencias y una de ellas, especialmente relevante, tiene que ver con **la manera de tratar al alumnado** ya que en la mayoría de las ocasiones las expectativas que se tienen y proyectan difieren según el sexo biológico.

Por todo ello es necesario crear una **escuela coeducativa que elimine toda diferencia y discriminación** para que el alumnado pueda desarrollar su personalidad libremente, en un clima de igualdad real y donde las condiciones y límites impuestos por estereotipos de género no tengan cabida alguna.

La manera de conseguirlo es poner en marcha acciones específicas en el centro que alcancen a toda la comunidad educativa: alumnado, profesorado y familias y en todas las áreas que incluya cuestiones como el uso de lenguaje inclusivo,

PASO A PASO, CAMINANDO POR LA COEDUCACIÓN

revisión del currículum, relaciones personales, cuentos, estereotipos, autonomía, espacios para jugar, prejuicios, canciones, materiales del aula, responsabilidades, etc. Educar en igualdad ha de ser un objetivo común.

La mayor parte del tiempo los niños y niñas están jugando, ya que es su forma de comprender, conocer y asimilar el mundo que les rodea. Por eso tenemos que estimular que compartan juegos y juguetes diferentes a los asociados en principio a su sexo. Cuidar que el lenguaje no dé prioridad a las acciones masculinas y estereotipadas como puede ser jugar al médico y la enfermera o el abogado y la secretaria.

Otra de las estrategias que podemos seguir es incorporar en la programación actividades domésticas o habilidades que hoy en día siguen asociadas a los roles femeninos, ya que en la actual educación, han prevalecido como importantes las materias que formaban parte del programa educativo de los niños y se han desestimado, por poco importantes, todas las materias que debían ser aprendidas por las niñas como podrían ser los temas relacionados con el cuidado.

Según los estudios se dedica más atención a los chicos, haciéndoles más preguntas y dándoles más explicaciones, aunque también reciben más reprimendas. En el caso de que un niño y una niña tengan comportamientos agresivos las niñas serán más censuradas que los niños. Otro ejemplo es a la hora de presentar los trabajos de manualidades donde a las niñas se les exige más pulcritud, asumiendo que las habilidades manuales son "cosas de chicas".

Desde **ALBOAN** creemos que **la educación es la herramienta más poderosa que tenemos para cambiar el mundo**, por eso apostamos por una coeducación real en todas las etapas educativas como clave para una educación transformadora, **empezando desde la educación infantil**.

De 10 a 12 años

Vamos a ver dibujos

Extraída de: Coeducación, creciendo en igualdad. Infantil y Primaria. **http://www.educacion.alboan.org/es/activities/3516**

Material necesario: Plantilla, bolígrafos e internet opcional.

Duración de la actividad: 50 minutos.

Desarrollo:

Preguntamos cuales son los dibujos que más les gustan y apuntamos los tres más mencionados, hacemos lo mismo preguntando cuales son las series que más les gustan y los/as youtubers que más ven.

Se divide al grupo en grupos pequeños de 4-5 personas.
A cada grupo se le entrega una tabla que tienen que completar.
El primer grupo tendrá que elegir uno de los dibujos nombrados, el segundo una de las series y el tercero un de los/as "youtubers".

Una vez completado se ponen en común. En caso de tener internet se pueden visionar algunas escenas de los dibujos o series que mencionan.

A la hora de poner en común se debatirá y comentarán entre otras cosas estos temas:

- ¿Por qué os gustan estos dibujos?
- ¿En cuántas la protagonista es femenina? ¿Y masculino?
- ¿En total cuántos personajes masculinos y cuántos femeninos hay? ¿Por qué crees que es así?
- ¿Qué características se han puesto en cada personaje según sexo?
- ¿Creéis que estas características son como en la vida real?

Nombre de la serie / dibujo / youtuber	Tema de la serie / dibujo / youtuber	Nombre de los personajes en su orden de importancia	Marca con una x los personajes masculinos	Marca con una x los personajes femeninos	Características más importantes de los personajes

De 14 a 16 años

Hagamos números

Extraída de: Coeducación, creciendo en igualdad. Secundaria y Bachillerato. **http://www.educacion.alboan.org/es/activities/3523**

Material necesario: Encuesta, lápices, folios y calculadora.

Duración de la actividad: 50 minutos.

Desarrollo:

1º Parte

Una vez hechas las encuestas dividimos la clase en grupos para que pongan en común los resultados de las encuestas. Se les indica:

- Calculad la media aritmética de las horas semanales que dedican las mujeres a realizar cada actividad y haced lo mismo con los datos que tenéis de los hombres.
- Calculad ahora cuánto tiempo emplean los hombres y las mujeres en realizar trabajos relacionados con el cuidado del hogar.
- Representar mediante un gráfico los porcentajes de los datos registrados. Después de responder a las preguntas para poner en común con el resto de alumnado.

2º Parte

Una vez hechos los gráficos se dialogará en el grupo grande sobre los resultados que han obtenido:

- ¿Quiénes dedican más tiempo a tareas domésticas?
- ¿En qué tareas hay mayor diferencia?
- Si sumamos las horas dedicadas a las tareas domésticas de cada uno, les añadimos las horas de trabajo semanales y les restamos las horas de sueño cuanto tiempo libre tienen los hombres y cuanto las mujeres?
- ¿Qué podemos y debemos hacer para que el reparto sea justo?
- ¿No tenemos todos y todas los mismos derechos?

Pasar esta encuesta a cuatro personas adultas de vuestro entorno:

Sexo: Hombre___ Mujer___

Cuántas horas semanales dedicas a _____

	Menos de 3 horas	De 3 a 6 horas	Más de 6 horas
Cocinar			
Planchar			
Lavar la ropa			
Arreglos de ropa (doblar, guardar)			
Coser			
Tirar la basura			
Cuidado de niños o niñas			
Cuidado de personas mayores			
Fregar o poner y quitar lavavajillas			
Hacer la cama			
Cocinar			
Limpiar la cocina			
Limpiar el baño			
Limpieza o encargarse de la(s) mascota(s)			
Pasar el polvo			
Pasar la aspiradora			
Hacer las compras			
	Hasta 20h semanales	Hasta 30h semanales	Más de 30h semanales
En caso de tener trabajo remunerado fuera del hogar			

Puedes encontrar más propuestas pedagógicas en: **www.educacion.alboan.org** o contactando con cualquiera de nuestras sedes. **(VER PÁG. 2)**

Para terminar podemos ver este video: "**Más Vale Tarde** - Las mujeres dedican seis horas más a las tareas del hogar que los hombres" sobre el tiempo que dedican los hombres y las mujeres a las tareas del hogar. **http://bit.ly/TareasHogar**

De 16 a 18 años

Inversiones

Extraída de: Coeducación, creciendo en igualdad. Secundaria y Bachillerato. **http://www.educacion.alboan.org/es/activities/3527**

Material necesario: Vídeo Cosas de chicos: **http://bit.ly/2tBmTyn** , pizarra, cartulinas.

Duración: 50 minutos.

Desarrollo: Explicamos al alumnado que vamos a ver un vídeo usando la regla de la inversión, donde tres hombres representan una escena. Lo usamos como método de análisis para poner sobre la mesa las desigualdades que todavía hoy encontramos en la sociedad por la categorización del sistema sexo-género.

Veremos un vídeo **Cosas de chicos** y el alumnado tendrá que escribir un sentimiento que les ha generado el vídeo. Haremos después un segundo visionado, tras dividir al grupo en 5 grupos. Cada grupo anotará los comentarios que más les hayan llamado la atención.

Proponemos una forma de clasificarlos:

Comentarios relacionados con el cuerpo o aspecto físico, con las emociones, con el trabajo, con las relaciones de pareja, con el tiempo libre y ocio...

Repartiremos a cada uno de los grupos una cartulina. Por un lado, tendrán que anotar las frases o comentarios que ha recogido y por otro lado, se les propone debatir en grupo sobre lo anotado y escribir las conclusiones en la cartulina y se pondrá en común.

Comentaremos, si les parece ridículo para ellos...

- ¿Por qué no para ellas?
- Como hombre, como mujer, ¿Sienten esa presión en su día a día?
- ¿Pueden poner ejemplos?
- ¿Es eso justo?
- ¿Qué podemos hacer para cambiarlo?

Todos los materiales se encuentran disponibles en el Centro de Recursos de ALBOAN: **centroderecursos.alboan.org** o contactando con cualquiera de nuestras sedes. **(VER PÁG. 2)**

Materiales sobre coeducación

"Coeducación. Propuestas para alcanzar la igualdad de género desde las aulas"
Estrella Ryan y Soledad de Lemus
Granada: Universidad de Granada, 2010

"Aprender riendo con el Kamishibai. Una guía didáctica para el manejo del Kamishibai como instrumento pedagógico"
Cruz Manuel Noguera González
Bilbao: **ALBOAN**, 2014

"¡Iguales! Jueguico por la igualdad de género"
Tudela: Ekilikua, 2011

"Billy Elliot: quiero bailar"
Stephen Daldry, 2003

ENTREVISTA

"Está en nuestras manos trabajar a favor de una sociedad más justa e igualitaria"

Ainara Madariaga responsable de Igualdad de Berrio-Otxoa Ikastetxea, Bilbao

Ainara Madariaga es profesora de Historia y Literatura en Secundaria y Bachillerato y dirige el Proyecto de Coeducación del centro junto con el grupo de Convivencia, que está compuesto por cuatro personas que lideran proyectos de convivencia e igualdad para todo el colegio.

¿Por qué decidisteis realizar el autodiagnóstico de coeducación?

Hace dos años que el centro hizo una apuesta a favor de la coeducación y creó la figura responsable de este tema para trabajarlo en todas las etapas con mayor profundidad. Solicitamos una subvención al Gobierno Vasco que nos proporciona ayuda económica para el centro y formación para la responsable de Igualdad, para que a su vez pueda formar y trasmitir nuevos proyectos e ideas a todo el profesorado y alumnado. Uno de los requisitos consiste en realizar un **autodiagnóstico de coeducación** y para hacerlo contamos con el asesoramiento de María Lezáun de **ALBOAN** que nos acompaña durante el proceso de autodiagnóstico y en la elaboración del **plan de coeducación**. En el centro creemos que el primer paso para mejorar en este tema pasa por autoevaluarnos y ver cuáles han sido nuestros logros, en qué podemos mejorar y qué debemos cambiar.

¿Cómo ha resultado la experiencia?

Ha sido una experiencia positiva y hemos avanzado mucho durante estos dos años. Hemos aprendido a **identificar los problemas y discutir sobre su mejora**. En este momento estamos trabajando en varios puntos de análisis: cómo realizamos la acción tutorial, contenidos de las tutorías, la imagen de centro que damos y cuál queremos dar a través de los medios de comunicación que utilizamos, si existe un presupuesto destinado a temas de género y cuál es la estructura y organización del centro. Uno de los puntos que debemos realizar en el futuro consiste en analizar los contenidos de las materias, comprobar si el centro utiliza lenguaje inclusivo en sus comunicaciones etc. Todo esta labor la vamos a llevar a cabo entre el grupo de Convivencia e Igualdad y el Txoko Morea, grupo de alumnado voluntario de secundaria y bachillerato que trabaja en a favor de la igualdad de género. También estamos analizando cómo abordamos la educación afectivo-sexual en el colegio.

¿Habéis encontrado alguna dificultad?

La mayor dificultad ha sido la falta de tiempo para realizar el autodiagnóstico y el plan ya que supone una carga de trabajo adicional a nuestra labor docente. Lo que no nos falta es motivación para sacar adelante este proyecto y que nuestro colegio sea cada vez más consciente de que mujeres y hombres tenemos los mismos derechos.

¿Cuál ha sido la parte más enriquecedora de esta experiencia?

El debate que hemos generado en el grupo encargado de elaborar el plan de coeducación y analizar la situación del colegio, qué cosas se hacen bien y visualizar otros puntos, hacernos conscientes de ellos y buscar un plan de mejora. Pero sin duda lo más enriquecedor es ver al alumnado de Berrio-Otxoa cada vez más consciente de cómo es nuestra sociedad y de que está en nuestras manos trabajar a favor de una sociedad más justa e igualitaria.

¿Cómo hago un autodiagnóstico de coeducación en mi centro?

Te presentamos una propuesta de acción concreta, práctica y real para que organices en el centro y puedas compartirla, replicarla, ponerla en práctica... ¡Ponte en marcha y activa tu centro!

La propuesta que te presentamos es la herramienta que estamos utilizando junto con los centros educativos para que puedan realizar sus autodiagnósticos de coeducación.

Antes de comenzar el proceso, es muy importante contar con el respaldo y el apoyo del equipo directivo del centro.

Ejemplo:

Vamos a poner en marcha el proceso de autodiagnóstico en un **Centro de Educación Infantil y Primaria**.

¿Cómo nos ponemos en marcha? (Organización de la acción)

1º Paso: Planificar la acción

Lo primero que hay que hacer es crear un grupo motor.
Uno de los puntos en común de las personas de este grupo tiene que ser su interés y compromiso por las cuestiones relacionadas con el feminismo y la coeducación. Aunque no existe un número idóneo de participantes es recomendable tener en cuenta ciertos aspectos como: compatibilidad y disponibilidad de horario, contar con representación de las distintas etapas educativas, apoyo del equipo directivo, participación de mujeres y hombres y si se puede incluir personal del equipo no docente.

Ejemplo:

Para formar el grupo motor podemos contar con representación de educación infantil, primer ciclo de primaria, segundo ciclo, dirección y equipo no docente.

Si el centro abarca más etapas educativas, no es necesario que participe una persona por cada ciclo ya que podría crearse un grupo muy grande con problemas para reunirse; sería suficiente con una persona por cada etapa educativa.

2º Paso: Nos organizamos

Toca decidir qué es lo que vamos a analizar. Un centro educativo abarca muchos aspectos distintos y es imposible analizarlos todos. Por eso nuestra propuesta es:

- Ser realistas y no intentar abarcar por encima de nuestras posibilidades.
- Trabajar sin prisas pero sin pausas.
- Tener en cuenta que el propio proceso es un aprendizaje en sí mismo.

Para decidir los puntos a analizar, desde **ALBOAN** hemos elaborado una tabla con cuatro categorías que incluyen distintos elementos:

1- Modelo de enseñanza-aprendizaje, políticas institucionales y planes de acción.
2- Estructura y organización del centro.
3 -Actividades académico curricular.
4- Clima, relaciones, cultura del centro.

Recomendamos elegir por lo menos un elemento por cada categoría.

Ejemplo:

Una vez leído y hecha la reflexión de las categorías y sus elementos, ponemos en común y acordamos cuáles van a ser los elementos a trabajar. En este caso hemos decidido analizar estos puntos:

1- Modelo de enseñanza-aprendizaje, políticas institucionales y planes de acción:

Imagen del centro: revisar la imagen de la web del centro (lenguaje, ilustraciones, estereotipos, etc.), de los materiales de presentación, de las memorias, de las revistas, etc.

2- Estructura y organización del centro:

Espacios de participación y de toma de decisiones: qué tipos de espacios de participación existen (alumnado, profesorado, familias), quiénes participan, quiénes lideran, quiénes deciden, etc

3- Actividades académico curricular:

Currícula: revisar en las diferentes materias si los contenidos, el enfoque y el desarrollo de habilidades se orientan desde la perspectiva de género. Definir el ámbito de revisión (por etapas, ciclos...).

4- Clima, relaciones, cultura del centro:

Espacios: el uso que se hace de patios, pabellones de deportes, espacios de convivencia y aulas, por parte de alumnos y alumnas.

LISTO PARA LLEVAR A LA ACCIÓN

3º Paso: Distribuir tareas

Tras la selección utilizaremos las herramientas adecuadas para recoger la información y nos tenemos que organizar. Es importante hacer un listado de tareas concretas, cada elemento a analizar supondrá un trabajo de organización, preparación, recogida de información, etc. que hay que tener en cuenta y hay que planificar. Deberemos distribuir el trabajo de cada tarea, asignar a cada persona una labor y/o responsabilidad y poner unos plazos.

Ejemplo:

Si vamos a analizar el uso del patio usaremos una tabla para hacer el seguimiento durante una semana. Tendremos en cuenta por separado el uso que hacen los chicos y las chicas del espacio (central, periferia), los objetos que usan, tipo de juego (de movimiento o no), grupos de conversación...

4º Paso: Análisis de los datos

Recopilada toda la información, es el momento de sistematizar y analizar.

Ejemplo:

Hemos pasado distintas encuestas al alumnado y a las familias del centro para analizar la percepción que tienen sobre la coeducación y los roles de género. Sistematizamos la información y analizamos las diferencias que hay en cada etapa, si la percepción de las familias coincide con la del alumnado, si los resultados reflejan la realidad...

5º Paso: Elaborar el autodiagnóstico

Una vez recogidos los datos y analizados es hora de darles forma y redactar el autodiagnóstico con la información que tenemos.

Ejemplo:

Los puntos que podemos seguir para redactar el autodiagnóstico pueden ser estos: Introducción (por qué se ha hecho, objetivos...), diagnóstico (metodología y resultados), Conclusiones (retos, dificultades, fortalezas...)

6º Paso: Plan de acción

Ya tenemos el autodiagnóstico hecho, ahora toca hacer un plan de acción para fortalecer algunas acciones y modificar otras. Una vez desplegado nuestro plan tocará evaluarlo para comprobar los pasos dados y nuestros logros.

7º Paso: Volver a empezar

Un plan de acción nos sirve para un tiempo determinado, por eso al cabo de un tiempo...

¡¡Volvemos a empezar¡¡