



ALBOAN

GUJERAT

JESUITAS EN LA INDIA • NOVIEMBRE-DICIEMBRE 2017 • NÚM. 768

Sonrisas con futuro en Gujerat 2 • Apoyo a las escuelas rurales de Gujerat, apuesta de futuro 3 • Las mujeres tocan la vida. La experiencia de la comunidad Valkimi en Ahmedabad 6 • El bosque y la comunidad adivasi 8



ALBOAN es una ONG promovida por la Compañía de Jesús, que trabaja por la **solidaridad entre los pueblos.**

Sonrisas con futuro en Gujerat

*“Sonríe, ayuda, recibe con humildad,
Perdona, ama, llora, ríe, sufre también,
Camina y, también, a veces, corre muy rápido[...].
Para después morir en el momento justo,
Habiendo exprimido cada soplo de vida”.*

Paule San Salvador del Valle Arana, del libro 22

Un nacimiento debería ser siempre un motivo de celebración y alegría. Sin embargo, hay muchos lugares del mundo dónde la alegría se vuelve tristeza si el bebé que llega es una niña. Las mujeres viven en una situación de desigualdad en todo el mundo, aunque dependiendo del meridiano en el que nazcan la intensidad de dicha desigualdad varía. Un ejemplo es la India. Nacer niña en este país supone un empobrecimiento económico para la familia que deberá preparar una dote para casarla y además se entiende como un deshonor.

La situación de las mujeres adivasi y dalit en la India no es fácil. A la exclusión vinculada a la falta de recursos económicos, se une la vinculada a su casta y a la de ser mujer. Las mujeres se ven relegadas al ámbito del hogar, lo que hace que dependan económicamente de los hombres de sus familias. Otras dificultades que deben enfrentar estas mujeres son los matrimonios precoces, que las apartan del sistema educativo.

Sabemos que una de cada dos mujeres no sabe leer ni escribir, de manera que sus posibilidades de participar en la esfera pública y en la toma de decisiones son prácticamente inexistentes, y eso que hablamos de un país en que mujeres valientes han ocupado altos cargos, como la Primera Ministra Indira Gandhi o la Presidenta Pratibha Patil, pero el intrincado y complicado sistema de castas no permite que las mujeres dalit y adivasi puedan vislumbrar un futuro tan prometedor.

Oración

Quéjase de la suerte

¿En perseguirme, mundo, qué interesas?
¿En qué te ofendo, cuando sólo intento
poner bellezas en mi entendimiento
y no mi entendimiento en las bellezas?

Yo no estimo tesoros ni riquezas,
y así, siempre me causa más contento
poner riquezas en mi entendimiento
que no mi entendimiento en las riquezas.

Y no estimo hermosura que vencida
es despojo civil de las edades
ni riqueza me agrada fementida,

teniendo por mejor en mis verdades
consumir vanidades de la vida
que consumir la vida en vanidades.

Sor Juana Inés de la Cruz



La mayoría de las mujeres de Gujerat quedan relegadas al ámbito familiar y cuando trabajan fuera de su hogar muchas de ellas tienen que hacer frente a una triple jornada laboral: el empleo, la casa y los cuidados. Y mientras ellas permanecen ocupadas en el interior de sus casas, cuidando de la familia y realizando otras muchas tareas difíciles de cuantificar en el mercado, los hombres salen al espacio público ocupando puestos de trabajo y espacios de decisión. A pesar de que la realidad no parece sino ponerles trabas, cada vez son más las mujeres gujeratis que se incorporan a la educación tanto en el campo como en la ciudad, y que completan estudios superiores.

En Misión de Gujerat-ALBOAN queremos seguir junto a ellas, ayudando a que todas puedan acceder a derechos fundamentales como son la educación y la alimentación, y asegurar la dignidad de las más vulnerables.

Llevamos trabajando durante años con estas comunidades y gracias a la labor de todas las personas involucradas hemos visto que el cambio es posible. Aun así, tenemos que seguir caminando con paso firme y somos conscientes que no lo podremos hacer si no es junto a vosotras y vosotros. Gracias a esta apuesta y este pulso contra las dificultades, cada vez más mujeres gujeratis ocupan puestos de responsabilidad y trabajan para romper el círculo de la pobreza, la desigualdad y reivindicar sus derechos.

Desde Misión de Gujerat-ALBOAN os animamos, por tanto, a continuar este viaje, para que entre todos y todas podamos iluminar la sonrisa de muchas más niñas y mujeres.

Que esta **Navidad**, la alegría del niño que nace en Belén, se extienda a cualquier nacimiento, sin hacer diferencias de sexos.

Tú también puedes contribuir a poner sonrisas con futuro en Gujerat.

Martín Iriberrí Sj

Misión de Gujerat-ALBOAN

Foto portada: En Poshina, cerca de Ahmedabad, el día de la Independencia de India.

MISIÓN DE GUJERAT-ALBOAN: C/ ANDÍA, 3 • 20004 SAN SEBASTIÁN • TEL.: 943 275 173 • gujerat@alboan.org

EDITA FUNDACIÓN ALBOAN • DIRECCIÓN MARÍA DEL MAR MAGALLÓN • FOTOGRAFÍAS: ARCHIVO DE IMÁGENES DE MISIÓN DE GUJERAT - ALBOAN •

N.I.F. G - 48811376 • DEP. LEGAL: S.S. - 984/1968

100% papel reciclado

Apoyo a las escuelas rurales de Gujerat, apuesta de futuro

La educación es sin duda alguna la base que sustenta el progreso de una sociedad sana. Para conocer la situación real de una sociedad no basta con medir indicadores como la renta per cápita o el nivel de industrialización, sino que es imprescindible fijarse en el índice de desarrollo humano que nos habla de los avances de un país en tres aspectos básicos: una vida larga y saludable, nivel de educación y calidad de la misma y un nivel de vida adecuado.

Es innegable que proporcionar una educación de calidad a la infancia y la juventud es importante para calcular el bienestar de una sociedad y resulta alarmante comprobar, como Gujerat, uno de los estados que registra mayor crecimiento económico de la India, se queda atrás a la hora de proporcionar educación de calidad en áreas rurales.

El estado de la educación en Gujerat

Si bien durante los últimos años se ha registrado un aumento en las matriculaciones escolares de niños y niñas de 6 a 14 años, la proporción de menores sin escolarizar entre 11 y 14 continúa aumentando, sobre todo en el caso de las jóvenes. Algunas voces señalan que detrás de este abandono se esconde la falta de aulas y de equipamientos, pero la verdad es que en Gujerat se han invertido en infraestructuras, pero se ha olvidado ofrecer educación de calidad.

En India, en la actualidad, están escolarizados el 96% de menores de entre 6 y 14 años, pero casi la mitad son incapaces de comprender un texto sencillo y 6 de cada 10 no puede realizar operaciones aritméticas básicas tras pasar cinco años en la escuela. Existen numerosas razones para explicar este retraso académico como por ejemplo escasa preparación del profesorado, uso de metodologías obsoletas, clases superpobladas, absentismo escolar tanto del alumnado como del profesorado, así como ausencia total de procedimientos para trabajar con el alumnado que poco a poco se queda atrás. Así las cosas, no es de extrañar que al llegar a 5º curso de primaria más de la mitad del alumnado se encuentre muy rezagado, no sepa leer ni escribir y carezca de motivación suficiente para acudir a la escuela de manera regular.



Los niños y niñas que participan en las clases de refuerzo acuden con ilusión porque saben que con cada nueva lección se abre una nueva puerta.

¿Firmarías por dejar un mundo mejor?

ACUÉRDESE DE MISIÓN DE GUJERAT-ALBOAN CUANDO HAGA SU TESTAMENTO

¿Qué dejará a las generaciones venideras? Si incluye a Misión de Gujerat-ALBOAN en su testamento proporcionará un futuro de esperanza para los más necesitados de la India. Es maravilloso saber lo mucho que puede hacer nuestra aportación: apoyar la alimentación y la educación de niñas y niños, facilitar acceso al agua, promover la salud y la vivienda, contribuir a la formación cristiana, fomentar la puesta en marcha de pequeños negocios y en definitiva, ayudar a “heredar la Tierra”.

Dejar un legado es un modo generoso de amar

Para más información sobre cómo incluir a Misión de Gujerat-ALBOAN en su testamento, póngase en contacto con nosotros ☎ 944 151 135



Programa de aprendizaje y enseñanza dirigido a la infancia menos privilegiada de las zonas rurales de Gujerat

Conscientes de esta situación la Provincia de Gujerat mantiene una firme apuesta por reforzar las escuelas en zonas rurales y dar respuesta a las necesidades del presente y del futuro. Buen ejemplo de ello es el programa de aprendizaje y enseñanza que ahora presentamos. El proyecto ha sido bautizado con las siglas SBTLP, "Student Based Teacher Learning Program" o "Programa de aprendizaje basado en el alumnado" y se puso en marcha en abril de 2014 en 18 escuelas de secundaria en diferentes localidades del estado de Gujerat, de las que 15 han permanecido a lo largo de estos 3 años. Más adelante el programa se amplió a escuelas de primaria con lo que al finalizar la experiencia han participado un total de 27 escuelas. Aunque el objetivo principal era trabajar en zonas rurales, el Apostolado de la Educación de los Jesuitas en Gujerat (JEA-Gujerat), organización responsable del proyecto, consideró oportuno extender la oferta a centros educativos de ciudades como: Ahmedabad, Gandhinagar y Surat y otras escuelas semi-rurales en Baruch y Anand. Todas las escuelas rurales cuentan además con internados en los que se alojan buena parte del alumnado. En 2016 se intentó realizar un acompañamiento educativo a los internados comenzando con un proyecto piloto al sur de Gujerat con la intención de extender la experiencia al resto de centros.

El objetivo de este programa consiste en reforzar y mejorar el aprendizaje de niños y niñas proporcionándoles clases de refuerzo para que ganen en confianza y motivación. El programa se ha dirigido preferentemente a estudiantes de entre 6º y 10º curso, y principalmente en las áreas de matemáticas, ciencias sociales y naturales. A lo largo de estos tres años se ha constatado que las clases de refuerzo aseguran la mejora de los resultados del alumnado y ayudan a identificar las necesidades particulares de cada persona a la hora de diseñar clases de refuerzo que les permiten seguir el ritmo de la clase sin que el grupo se retrase. Para garantizar la calidad del proyecto el profesorado de refuerzo ha seguido un itinerario formativo que incluía 3 formaciones anuales.

Misión de Gujerat-ALBOAN ha apoyado este proyecto ya que somos cons-



El programa de aprendizaje hace que chicos y chicas mejoren su autoestima.

cientes de la necesidad de seguir dando pasos a favor de una educación inclusiva y de calidad que permita que la infancia de las poblaciones dalits y adivasis pueda formarse para la vida y para el futuro. Para ello a lo largo de estos tres años Misión de Gujerat-ALBOAN ha destinado 345.741 euros a este programa. Todo ello ha sido posible una vez

más gracias al apoyo de todas las personas que nos acompañáis para hacer que este sueño se haga realidad.

Misión de Gujerat-ALBOAN



Matemáticas, ciencias sociales y naturales son algunas de las asignaturas ofrecidas para que chicos y chicas continúen su formación.

Los mejores libros para preparar

el ADVIENTO y la NAVIDAD

encuéntralos en la web

WWW.GCLOYOLA.COM

Está deformado
no es proporcio-
nal para DINA4



Las mujeres tocan la vida.

La experiencia de la comunidad Valkimi en Ahmedabad

La India acapara titulares debido al gran crecimiento que experimenta su economía, mientras que algunos índices del desarrollo que parecen haberse detenido. Con una población estimada en 1200 millones de habitantes, una de cada cuatro personas siguen viviendo en la pobreza. En Gujerat la situación no es diferente. Con 67,6 millones de habitantes, de los que 28,9 son mujeres, Gujerat ha visto crecer su economía por el efecto del éxodo desde el campo a la ciudad. Son muchas las personas que animadas por la falsa promesa de nuevas oportunidades, dejan su hogar y se trasladan a la ciudad, donde las viejas trabas de siempre producidas por el sistema de castas, obliga a dalits, adivasis, mujeres, niños, niñas y grupos minoritarios a luchar contra la exclusión, la vulneración, y la pobreza.

Dentro del sistema de castas encontramos a la comunidad Valmiki, considerada la subcasta dalit más excluida. La práctica totalidad de este grupo se dedica al *manual scavenging*, es decir la recolección y limpieza manual de los desechos de origen humano, con herramientas precarias: cestos, cubos y cepillos. De su desempeño adquieren su carácter impuro. Pese a que dicha actividad fue prohibida en 1993 y ratificada en 2013, aún la comunidad se ve obligada a realizarlo, mientras los gobiernos locales miran hacia otro lado perpetuando así su situación de exclusión en diferentes esferas de la vida, ya que gran parte vive en slums, barrios marginales, por carecer de documentación de identidad que les permita acceder a bienes y servicios como educación, nutrición, salud o agua, y discriminación para participar de espacios o celebraciones. Esta situación de indocumentación, y la propia pertenencia a la comunidad, propicia que sufran violaciones de derechos humanos, situación que se ve



Las mujeres lideran el trabajo de la comunidad Valkimi.

agrabada más aún en el caso de las mujeres que son discriminadas por género, casta, clase y religión, incidiendo directamente sobre su autoestima, sentir y pensar.

El **Human Development and Research Centre**, HDRC, centro adscrito al St. Xavier Non-Formal Education Society, del que ya os hablábamos en esta misma revista hace unos meses, trabaja para hacer frente a esta situación y para que el cambio sea posible. Inician su andadura trabajando para mejorar la educación rural. En la actualidad el HDRC trabaja además en otras áreas, como por ejemplo acompañando mujeres desde 1997. En 2007 Jimmy Dabhi Sj afirmaba en relación a las mujeres marginalizadas “La pobreza es estudiada por pocas personas, observada por algunas y experimentada por millones”; así que abogando por la justicia, reconocen que pese a la opresión que padecen, sobresale su fortaleza, empatía y capaci-

dad para organizarse.

El HDRC trabaja acompañando mujeres y realiza un especial esfuerzo en la construcción de capacidades de las personas y de sus comunidades. Desde 2016 implementa un proyecto basado en el enfoque de derechos, que nace como respuesta a la falta de pleno acceso a los derechos para la comunidad Valmiki -especialmente de mujeres, niños y niñas- producto de una discriminación histórica y que lejos de desaparecer, va en aumento.

El proyecto se desarrollará hasta 2019 y busca formar y reforzar 20 colectivos en 20 slums de Ahmedabad, que estarán liderados por 51 mujeres y en los que también participarán más de 200 personas de las comunidades. Al finalizar el proyecto todas ellas habrán participado en procesos de formación que les permita adquirir las herramientas necesarias para trabajar coordinadas en red. Gracias a este proyecto, que cuenta con

el apoyo de Misión de Gujerat-ALBOAN, serán capaces de representar a sus comunidades ante las administraciones. Hablamos de lecciones de autoestima y dignidad que les permitan liderar el cambio a través de la reivindicación de sus derechos.

En el camino la comunidad Valkimi ha encontrado retos y aprendizajes que merecen ser tenidos en cuenta:

La persistencia de las mujeres de la comunidad a la hora de presentar propuestas y peticiones.

La infancia y la juventud se siente parte de la comunidad y eso facilita la participación a la hora de reivindicar su derecho a la educación y sus ganas de continuar estudiando.

Los hombres de la comunidad se ha ido incorporando y apoyando las propuestas lideradas por las mujeres de la comunidad.

Las personas participantes han aprendido a conocer el funcionamiento de las instancias públicas y la burocracia, así como la adquisición de la documentación de identidad de la que antes carecían.

El camino recorrido por estos colectivos Valmiki supone un reto esperanzador ya que no consiste tan sólo en formar grupos de trabajo y dis-



En las reuniones comunitarias participan familias al completo.

cusión, sino que implica que las personas participantes se conviertan en agentes de cambio activos capaces de enfrentar las trabas que la historia, la estructura de castas y las instituciones vigentes les ponen cada día para perpetuar la invisibilidad de su situación.

Desde Misión de Gujerat-ALBOAN apostamos por seguir caminando pa-

ra poner rostro a quienes demandan un mundo más justo que garantice la dignidad de todos los seres humanos.

Jessica Mora Álvarez

Misión de Gujerat-ALBOAN

Sí, deseo colaborar... con Misión de Gujerat-ALBOAN

Datos Personales

Nombre y Apellidos: _____ Fecha de nacimiento: M120175
 Dirección: _____ Población: _____ C.P.: _____
 Provincia: _____ Teléfono: _____ NIF*: _____

Deseo colaborar periódicamente con Misión de Gujerat-ALBOAN (ref. D111)

Importe: 75 € 50€ 25€ _____ €
 Periodicidad: Mensual Trimestral Semestral Anual

Sí, deseo que a partir del próximo año mi aportación se actualice anualmente un:
 5% 10% con el IPC anual _____ %

Domiciliación bancaria: Le agradecería que con cargo a mi cta/libreta, atienda hasta nueva orden, el recibo que les presentará ALBOAN.

Titular de la cuenta: _____

Código Cuenta Cliente (C.C.C.)	Entidad	Oficina	D.C.	Número de Cuenta

Fecha: _____ Firma del titular: _____

Deseo colaborar con una "única" aportación de (ref. D111) _____ €

Por transferencia bancaria al número de cuenta de:

BBVA ES61 0182 5709 4202 0202 0209 B.POPULAR ES02 0075 0019 1106 0158 3481 BSCH ES05 0049 0701 0823 1201 5330 KUTXABANK ES44 2095 5013 7110 6275 6647

Por cheque bancario a nombre de Fundación ALBOAN

Enviar a: Misión de Gujerat-ALBOAN - Andia, 3 - 20004 - San Sebastian. (Por favor, envíanos este cupon rellenado junto al Resguardo, Cheque o el Giro Postal.)

El bosque y la comunidad adivasi

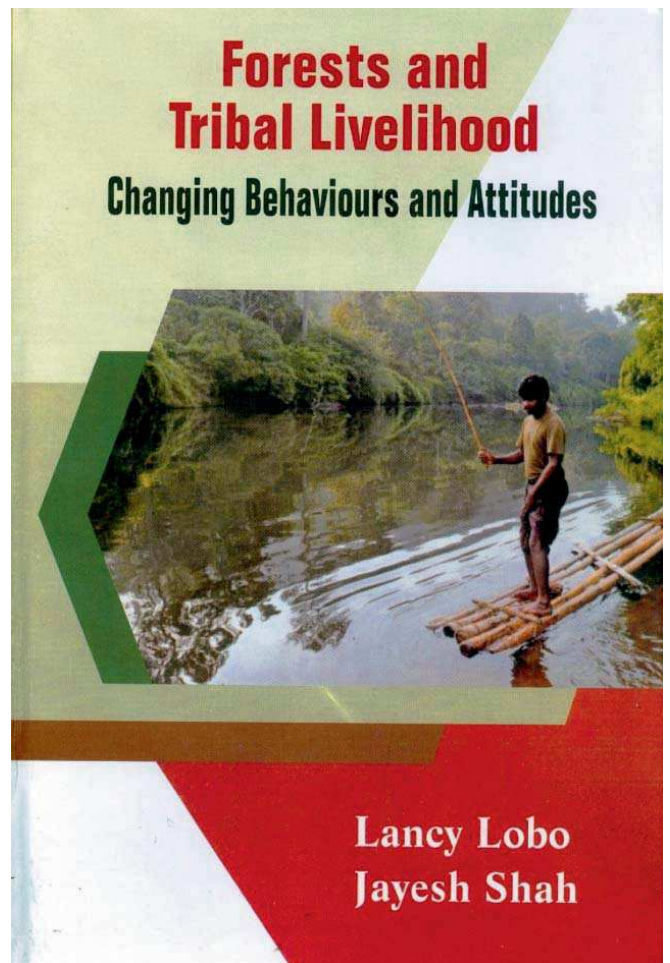
El libro **El bosque y la vida de los pueblos adivasi** trata de la relación existente entre el cambio en los bosques y su impacto en la comunidad adivasi de Gujerat, que ha dependido tradicionalmente del bosque para vivir. Una de las principales conclusiones que destaca la publicación es que, si bien es innegable que la desaparición del bosque afecta a la vida de la comunidad adivasi, la creencia de que estos grupos viven aislados es falsa. La comunidad adivasi se relaciona con otros grupos y en los últimos años han diversificado sus fuentes de ingresos a través de la artesanía, pequeños cultivos y plantaciones de árboles. Además se han incorporado al sector industrial, y cada vez hay más población ocupada en fábricas, servicios de obras públicas, minería y excavaciones tanto estatales, como de empresas privadas.

Detrás de estos cambios hay una explicación: mayor presencia adivasi en el sistema educativo. Gracias a campañas como por ejemplo Educación para Todos se ha conseguido que la juventud permanezca cada vez más tiempo en la escuela, y la cantidad de estudiantes que completan estudios superiores no deja de crecer. Asimismo la incorporación de las niñas a la escuela y su permanencia han contribuido a que consigan cierta independencia y a que participen de manera activa en iniciativas que les ayudan a tomar conciencia de sus derechos y a ocupar espacios públicos y de responsabilidad en sus comunidades.

Son muchas las luces que vemos en el camino, pero también existen sombras. La mejora en las comunicaciones ha propiciado el éxodo rural generalizado hacia las ciudades y la interacción entre las áreas urbanas aumenta, lo que se traduce en un cambio en la forma de vida de la juventud que ya no quiere vivir en el campo. Gran parte de la población que accede a estudios muestra indiferencia hacia sus comunidades de origen, y en muchos casos han pasado a sustituir a los sahuks (prestamistas) que imponían condiciones abusivas en los préstamos a la población adivasi. Ahora son adivasis que se han enriquecido hace poco quienes aplican tipos de interés abusivos.

Una de las últimas conclusiones a las que se llega en este estudio es que existen sistemas para gestionar y regenerar los bosques que ayudarían a frenar la desertización del terreno y el éxodo masivo. Y creemos que es imprescindible que se lleven a cabo estudios en profundidad sobre todas estas cuestiones para poder acompañar al pueblo adivasi a crecer sin alejarse de sus raíces.

Lancy Lobo y Jayesh Shah



Sobre los autores:

Lancy Lobo dirige el Centro de Cultura y Desarrollo de Vadodara. Anteriormente, se desempeñó como Director del Centro de Estudios Sociales de Surat. Ha llevado a cabo extensos estudios sobre dalits y otras minorías de Gujerat.

Jayesh Shah es investigador asociado en el Centro para la Cultura y el Desarrollo de Vadodara y anteriormente trabajó como consultor de gestión independiente durante más de 10 años en Gujerat y ha llevado a cabo extensos estudios sobre trabajo, empleo e industria en su carrera.

Direcciones • Direcciones • Direcciones • Direcciones • Direcciones • Direcciones • Direcciones •

C/ Andia, 3 • 20004 SAN SEBASTIÁN • Tel.: 943 275 173 • Fax: 943 320 267 • gujerat@alboan.org
Padre Lojendio 2 - 2º • 48008 BILBAO Tel.: 944 151 135 • Fax: 944 161 938
Avda. Barañain 2 • 31011 PAMPLONA Tel.: 948 231 302 • Fax: 948 264 308
Monseñor Estenaga 1 • VITORIA Tel-Fax: 945 20 26 76