



ALBOAN

GUJERAT

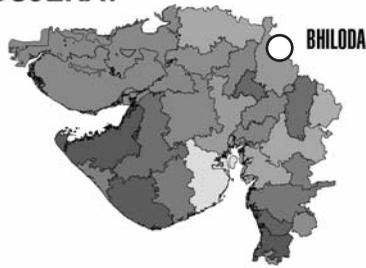
CAMPAÑA "EDUCACIÓN PARA TODOS"

Segunda época · Abril 2013 · Informe N° 7

www.alboan.org/educacionparatodos



GUJERAT



BHILODA



A comienzos de curso celebramos una jornada muy especial para las niñas del internado, ya que celebramos con agradecimiento la despedida de nuestra querida y estimada profesora y compañera, la Hermana Varsha, tras veinticuatro años de dedicación a la escuela y al internado. Las niñas, así como sus familias y algunas personas de los alrededores, mostraron a la Hermana todo su aprecio por el cariño, la preocupación y la constancia demostrada durante todos estos años por mejorar su educación y su desarrollo personal. Ese mismo día celebramos también los veinticinco años de consagración como religiosa de otra compañera y el cincuenta cumpleaños de una Hermana. En la Eucaristía de esa mañana participaron con entusiasmo tanto las niñas del internado como sus familiares, además de los amigos, amigas y personas allegadas de las Hermanas. El punto final a la jornada lo puso una comida popular, que contó con la presencia de la Superiora Provincial. La Superiora apreció la participación de las niñas en la celebración y les animó a estudiar y llegar a ser buenas ciudadanas.

RAJUBHAI MANIJIBHA

THABIYAD

padre de familia

Me llamo Rajubhai y vivo en un pueblo llamado Idar Thalika junto a mi mujer, Indraben, y nuestros cuatro hijos, tres chicas y un chico que son muy buenos estudiantes. En nuestra localidad solo hay escuela primaria, así que nos vemos obligados a enviar a nuestras hijas e hijo a estudiar lejos del pueblo. Esto es un problema, porque deben invertir mucho tiempo en el traslado, ya que no hay mucha frecuencia de autobuses hasta el pueblo, por la sensación de inseguridad que viven las niñas y por el coste económico que supone. No es fácil, porque apenas llegamos a fin de mes con mi salario como chófer y con los escasos ingresos que obtenemos de la agricultura. Pero a pesar del esfuerzo, preferimos que nuestras hijas e hijo reciban su educación en la escuela dirigida por los misioneros. Queremos que estudien y consigan un trabajo que les proporcione ingresos regulares y un futuro mejor del que nosotros hemos tenido.

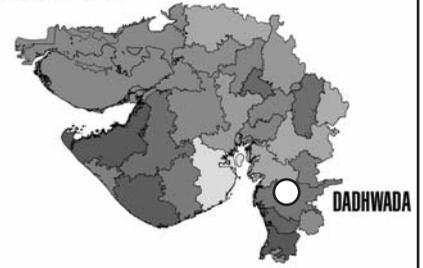
PATELIYA SHNEHA PETERBHAI,

12º Curso

Mi nombre es Shneha y estudio 12º curso en la escuela parroquial de Bhiroda. Me alojo con mis hermanas y hermanos en el internado de la escuela. Mi asignatura favorita es *Administración de Empresa* y la que menos me gusta es *Economía*. Mi familia me anima para que estudie y prefieren que resida en el internado porque la formación que recibo en fe católica, valores para la vida, buenas maneras y actividades extra-escolares me ayudarán a desarrollar mi talento y mis habilidades sociales. Cuando acabe la escuela me gustaría estudiar enfermería, al igual que algunas de mis compañeras que finalizaron el curso el pasado año. Siendo enfermera podré cobrar un sueldo y ayudar a resolver los problemas económicos de mi familia.

DADHWADA

GUJERAT



A comienzos del curso el ambiente entre el profesorado era algo pesimista, debido a que algunos profesores habían abandonado el centro para trabajar en las escuelas apoyadas económicamente por el Gobierno. Nuestro centro educativo no cuenta con ayudas gubernamentales, por lo que tuvimos que esforzarnos para contratar nuevos profesores para las asignaturas que quedaban por cubrir. Nos costó mucho encontrar un profesor de inglés y otro de ciencias, con la incertidumbre añadida de no saber de si se quedarían en el caso de que les ofrecieran trabajo en las escuelas gubernamentales.

Cada año las actividades culturales de la escuela recaen en diferentes profesores. Para ello se reservan las dos últimas horas de clase de los miércoles en la escuela secundaria y de los viernes en la primaria. Este año la responsable de las actividades culturales en la escuela secundaria ha sido la profesora Mira Gamit, quien ha organizado un excelente programa para el día internacional del pueblo adivasi. Cada uno de los cuatro grupos de estudiantes se ocupaba de un tema y lo representaba de una forma creativa, ya fuera a través de obras de teatro, del canto o del baile. Se trataron aspectos como la vestimenta adivasi, sus utensilios y mobiliario, la identidad adivasi, sus ritos religiosos y tradiciones... El principal mensaje que transmitieron fue el de la unión de la cultura adivasi con la naturaleza, con los bosques, ríos y animales.

MINAL PARMAR,

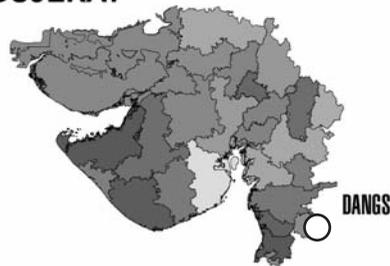
director de la escuela

Me llamo Minal Parmar y soy el director de la escuela jesuita de Dadhwada. La verdad es que me siento muy feliz con las actividades culturales que hemos tenido este año en la escuela. Yo provengo de otra región y a pesar de llevar muchos años trabajando con la población adivasi desconocía la riqueza de su cultura. Para mí fue un día de aprendizaje sobre la forma en la que vive el pueblo adivasi en plena naturaleza, su alegría a pesar de su situación de pobreza, su forma de vivir los momentos importantes de la vida, sus rituales y su relación con Dios...Estas actividades me hicieron ser consciente de su riqueza cultural y de todo lo que los demás deberíamos aprender de ellos. Esta experiencia me ha hecho querer y respetar aún más si cabe al pueblo adivasi.

JIGISHA CHOUDHARI, *alumno de 12º Curso*

Quiero compartir con ustedes mi experiencia del Día Adivasi. Al principio no sentía ningún interés, pero según se desarrollaba el programa comencé a sentirme orgullosa de ser adivasi. Aunque siempre he creído en Dios, no sabía como le veneraban mis antepasados ni los rituales que celebraban en su honor. Creo que tenemos una cultura única y que es muy importante preservar la herencia cultural de nuestros antepasados. Me preocupa que en este mundo moderno, nuestra propia gente quiere olvidar sus raíces y buscan su identidad en culturas ajenas. Yo me comprometo a proteger y preservar la cultura adivasi.

GUJERAT



DANGS



MUESTRA DE MATEMÁTICAS Y CIENCIA

El pasado mes de noviembre el profesorado y los alumnos y alumnas de la escuela Navjyot organizaron una Muestra de Matemáticas y Ciencia, que culminó con un lanzamiento de cohetes. Se trataba de mostrar al alumnado la amplitud del espacio científico y matemático, potenciar su interés en estos temas y contribuir a desarrollar su imaginación y sus cualidades organizativas.

Las paredes del pasillo del colegio se llenaron de carteles y gráficos, y se dedicaron dos clases de matemáticas a exponer los trabajos de los alumnos y alumnas. El lanzamiento de los cohetes fue realizado por un miembro de cada grupo y al finalizar, las alumnas y alumnos de 9º a 12º curso tuvieron la oportunidad de visitar y disfrutar de la exposición.

El pasado mes de julio se cumplió el quinto aniversario de la muerte del Padre Navarro, quien allá por los años ochenta fuera el fundador de la misión de Dangs en Pimpri, que a su vez dio frutos en Shamgahan y Subir. Desde su fallecimiento, cada año el 18 de julio se celebra una oración por su alma tanto en la parroquia como en las escuelas e internados de la región.

El Padre Navarro tenía una clara visión sobre la importancia de la educación para el futuro de la población adivasi. Desde entonces, los misioneros católicos han llevado a cabo importantes esfuerzos por brindar una educación de calidad a la población indígena en la región de los Dangs. Con el paso de los años la visión del Padre Navarro se ha venido haciendo realidad y en la actualidad contamos con tres escuelas residenciales primarias en Pimpri, Subir y Shamgahan.

La misión de Subir ha crecido y ahora es la que cuenta con una escuela secundaria superior con sus respectivas residencias para chicos y chicas. El número de niñas y niños matriculados en esta escuela aumenta cada año. En estos momentos contamos con más de 1.300 alumnos y alumnas, de las que 390 residen en el internado. Al principio echan de falta a sus familias, pero las Hermanas y el personal del centro les dedican toda su atención para que se sientan a gusto. Este curso hemos adoptado el sistema de semestres impuesto por el Gobierno y aunque al principio el alumnado tuvo dificultades para adaptarse, a base de esfuerzo han ido adaptándose y los resultados ahora son mejores. De hecho, los resultados de 10º y 12º curso en los exámenes públicos han sido muy buenos.

PLAN DE VACUNACIÓN

Cada año en India mueren casi 100.000 niños y niñas por el sarampión. Con el objetivo de combatir esta contagiosa enfermedad, el gobierno de Gujerat ha organizado una campaña de vacunación de todos los niños y niñas de edades comprendidas entre los 9 meses y los 10 años, lo que en el caso de nuestras escuelas incluía al alumnado de 1º a 5º curso. El Centro de Atención Primaria envió a un equipo de cinco profesionales sanitarios, que recibieron el apoyo de todo el personal del centro. Una vez vacunados, los alumnos y alumnas estuvieron en observación durante media hora, aproximadamente, en prevención de una posible reacción.

RADHANPUR

Uno de los objetivos de este curso escolar ha sido el de tratar de prestar mayor atención a la transmisión de valores sociales en la educación de los niños y niñas. Mediante charlas, videos y exposiciones de personas relevantes hemos tratado de inculcar al alumnado que tienen diferentes responsabilidades que deben asumir tanto en la escuela como en sus respectivas localidades: ayudar a otros alumnos y alumnas menos aventajados, atender a las personas discapacitadas o mantener un entorno limpio en casa y en la escuela.

Los niños y niñas que proceden de zonas rurales suelen tener más problemas para establecer una rutina de limpieza, aseo y orden. Tiran al suelo los envoltorios de las galletas y el chocolate y no se preocupan por mantener su ropa y su entorno limpio y ordenado. Por esta razón, este año iniciamos una campaña para concienciarles sobre los beneficios de la limpieza e higiene personal, de mantener el entorno limpio y sobre la necesidad de reciclar la basura para un uso posterior.

Invitamos al jefe médico del hospital civil local para que explicara al alumnado los beneficios del aseo personal y de mantener el entorno y el medio ambiente limpios, así como su incidencia para evitar enfermedades como la malaria, el cólera y el tifus. Igualmente alertó sobre algunas enfermedades de la piel como sarna o la tiña, comunes en el entorno rural, que son producto de una falta de higiene. Aconsejaron a los niños y niñas vestir ropas limpias y bañarse diariamente.

La campaña sobre la higiene y limpieza ha tenido efectos muy positivos. Nuestro alumnado suele asistir a la escuela con ropa limpia y mantienen sus clases y el entorno limpios. Además, cada vez son más quienes utilizan papeleras para depositar en ellas los papeles desperdigados y los materiales sin uso.

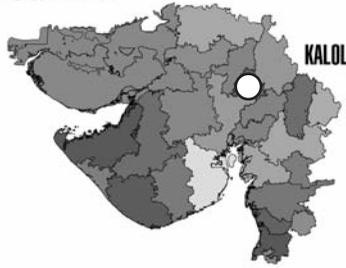


JAGDISH PARMAR

Estudiante de 12º curso

Mi nombre es Jagdish Parmar y desde julio de 2004 soy profesor de geografía y gujerati en la Escuela Superior St. Xavier de Radhanpur. Anteriormente había sido responsable del internado de chicos durante dos años. St. Xavier no solo me ha proporcionado un medio de vida, sino también toda una formación. Tanto la dirección como los gestores de la escuela son muy amables y comprensivos, y animan constantemente al personal docente. Además, el director de la escuela nos permite asistir a todos los programas de formación que organizan los jesuitas en Gujerat, e incluso preparan formación específica para el profesorado en el propio centro. Recibimos formación continua en diversas materias, lo que nos permite estar al día y aumentar la confianza en nuestras capacidades.

GUJERAT



KALOL

Para este curso 2012-2013 contamos con un total de 1.700 alumnas y alumnos matriculados, repartidos en 26 clases desde Jardín de Infancia hasta 12º curso. El sistema de semestres introducido por el Gobierno no ha sido eficaz, debido sobre todo a la dificultad que supone encontrar profesores y profesoras realmente motivados y comprometidos, lo que a día de hoy supone todavía un desafío. Nos esforzamos en proporcionar una educación integral a todo nuestro alumnado y les animamos a tomar parte en todas las actividades que se desarrollan en la escuela. Nuestro objetivo es lograr que los estudiantes puedan desarrollar todas sus capacidades en nuestro colegio. Sin olvidar esta premisa, fomentamos también su participación en competiciones fuera de la escuela y la respuesta del alumnado es positiva. El reto de cara al nuevo curso académico consiste en lograr que aumente el número de alumnos en inglés nivel medio y que disminuya el de gujarati nivel medio.



MAJIRANA KARANKUMAR MULJIBHAI,

alumno de 11º curso

Me llamo Majirana y soy alumno de 11º curso de Comercio en la Escuela Secundaria Superior de St. Xavier. Tengo 17 años y soy de Radhanpur, una localidad que se encuentra a 300 kilómetros de Kalol. En el internado de los jesuitas en Radhanpur no disponen de clases de secundaria superior, y además mi padre estudió en St. Xavier de Kalol, por lo que estoy muy contento de estar en el internado de Kalol y estudiar en la escuela. Mis asignaturas preferidas son el Gujarati, el Inglés y las Ciencias, y las que menos me gustan las Ciencias Sociales, la Contabilidad y las Matemáticas. Mi profesor favorito es señor Raval Jeetendra, porque enseña muy bien y es muy simpático. Mi actividad extra-escolar favorita es la plantación de árboles, porque me encanta la naturaleza y cuidar del medio ambiente. Me gusta también jugar al cricket y al fútbol, además de la música y cantar en la Iglesia. Dos de mis hermanos pequeños también estudian con los jesuitas, en la St. Xavier en Radhanpur. Mi familia no tiene medios para pagar mis estudios, pero el internado se ocupa. Cuando me visitan me suelen preguntar por los estudios y me aconsejan que me comporte bien y me esfuerce mucho. De mayor me gustaría ser contable, así que quiero estudiar hasta graduarme.

SANJAY GOVINDBHAI RANA,

ex-alumno

Estudí en la Escuela Secundaria Superior St. Xavier de Kalol y actualmente estoy en la Universidad. Estuve muy a gusto en la escuela, porque cuenta con el ambiente adecuado para estudiar con una programación variada que ayuda al alumno. La escuela percibe las necesidades de los estudiantes y trata de ayudarles, incluso económicamente. Comparando con otras escuelas de la ciudad, disponen de los mejores métodos educativos, un personal docente adecuado y comprometido e instalaciones suficientes para llevar a cabo la docencia. Cuando se organizan actividades siempre estoy dispuesto a colaborar, porque los valores que promueven hacen que me siga sintiendo muy cercano a la escuela.

Informe económico de la campaña

Educación para Todos

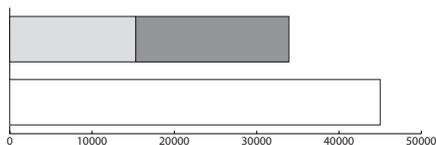
Siguiendo con nuestro compromiso de transparencia respecto al desarrollo de la campaña “Educación para Todos”, os presentamos a continuación los datos económicos referentes a los fondos recogidos durante el primer semestre del curso escolar 2012/2013 (de julio a diciembre) para cada una de las regiones que integran la campaña.

Dangs:

Objetivo anual: 45.000 euros

Fondos conseguidos para la región: 35.791,21 euros

- Aportaciones periódicas: 15.887,90 euros
- Aportaciones puntuales: 19.903,31 euros

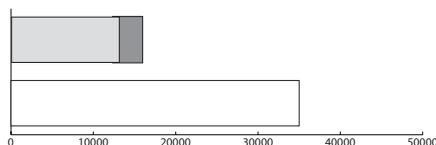


Dadhwada:

Objetivo anual: 35.000 euros

Fondos conseguidos para la región: 15.670,80 euros

- Aportaciones periódicas: 12.430,80 euros
- Aportaciones puntuales: 3.240 euros

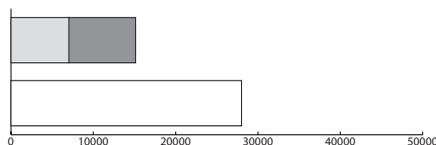


Bhiloda:

Objetivo anual: 28.000 euros

Fondos conseguidos para la región: 14.015,13 euros

- Aportaciones periódicas: 7.515,90 euros
- Aportaciones puntuales: 6.499,23 euros

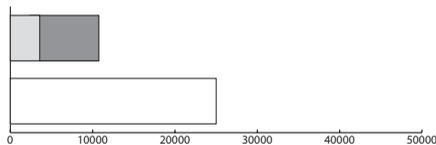


Radhanpur:

Objetivo anual: 25.000 euros

Fondos conseguidos para la región: 11.260,27 euros

- Aportaciones periódicas: 3.708 euros
- Aportaciones puntuales: 7.552,27 euros

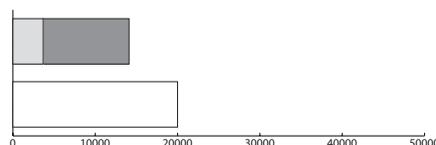


Kalol:

Objetivo anual: 20.000 euros

Fondos conseguidos para la región: 14.268,7 euros

- Aportaciones periódicas: 3.926,70 euros
- Aportaciones puntuales: 10.342 euros



Si repasamos los resultados obtenidos durante este primer semestre del curso comprobamos que en la mayor parte de las regiones vamos por el buen camino para alcanzar los objetivos económicos establecidos, aunque observamos con cierta preocupación un ligero descenso de los fondos obtenidos respecto al curso pasado, motivado por una disminución de las aportaciones puntuales a las diferentes regiones. Este descenso se ha visto en cierta forma compensado con un aumento de los aportes periódicos, pero estos no acaban de alcanzar los niveles necesarios que nos aseguren una estabilidad económica en los diferentes centros educativos.

En este segundo semestre del curso escolar tenemos el reto de alcanzar los objetivos económicos marcados para cada una de las regiones y de consolidar nuestro apoyo, incrementando el número de aportaciones periódicas y tratando de hacer llegar nuestra campaña al mayor número de personas posible. Sabemos que en estos tiempos de crisis y dificultades económicas se hace más difícil que nunca mostrar nuestra solidaridad, pero el futuro de los niños y niñas que acuden a nuestros centros educativos en Gujerat merece sin duda el esfuerzo. Por esta razón, además de agradecer vuestro compromiso y fidelidad, os invitamos a que deis a conocer la campaña “Educación para todos” a todas las personas de vuestro entorno y las animéis a participar en ella.

Direcciones • Direcciones • Direcciones • Direcciones • Direcciones • Direcciones • Direcciones •

Ronda, 7 - 4º I • 20001 SAN SEBASTIÁN • Tel.: 943 275 173 • Fax: 943 320 267 • gujerat@alboan.org

Padre Lojendio 2 - 2º • 48008 BILBAO Tel.: 944 151 135 • Fax: 944 161 938

Avda. Barañain 2 • 31011 PAMPLONA Tel.: 948 231 302 • Fax: 948 264 308

Monseñor Estenaga 1 • VITORIA Tel-Fax: 945 20 26 76