

EDUKALBOAN

RED DE EDUCADORES Y EDUCADORAS PARA LA SOLIDARIDAD. AÑO 2016. Nº 14.

www.edukalboan.alboan.org

*Interculturalidad en acción:
un encuentro con la India*



20 años
urte
ALBOAN

Fey Alegría - Gujarat -
Servicio Jesuita a Refugiados



ALBOAN

ALBOAN

BILBAO

Padre Lojendio, 2 - 2º
48008 - Bilbao
Teléfono: 944 151 135
Fax: 944 161 938
alboan@alboan.org

PAMPLONA

Avenida Barañain, 2
31011 Pamplona
Teléfono: 948 231 302
Fax: 948 264 308
alboanna@alboan.org

SAN SEBASTIÁN

Andía, 3
20004 - San Sebastián
Teléfono: 943 275 173
Fax: 943 320 267
alboan@alboan.org

VITORIA

Monseñor Estenaga, 1
01002 - Vitoria
Teléfono: 945 202 676
Fax: 945 202 676
alboan@alboan.org



www.facebook.com/alboan



[@ALBOANongd](https://twitter.com/ALBOANongd)

Dirección

María del Mar Magallón
Coordinadora de Publicaciones
Patricia Hernández

Fotografías

archivo ALBOAN

Diseño y Maquetación

Lorena Martínez Carbajal

Depósito Legal: SS-290-2010

Revista impresa en papel reciclado
100% libre de cloro.

Encuentros que transforman educando

Parece que fue ayer... pero el tiempo pasa y **este año celebramos los 20 años de ALBOAN**. Mirando hacia atrás, nuestra historia ha ido evolucionando; hemos crecido en tamaño, incorporamos nuevas temáticas e innovamos en las estrategias pero nuestro compromiso con el mundo de la educación ha sido constante a lo largo de estos años.

ALBOAN nació con el deseo de caminar junto a las organizaciones y gentes del Sur pero también al lado de los y las educadoras de nuestro entorno, que sois actores protagonistas en la intensa tarea de construcción de los pilares de la ciudadanía global que soñamos.

Uno de los aprendizajes en este camino ha sido **constatar que la transformación de la educación requiere personas docentes que no solo "sepan" cómo educar, sino que también "sientan" esta apuesta a favor de una educación transformadora como una opción profesional y vital**. El cambio necesita cabeza y manos pero, también corazón.

Para avanzar en la dimensión del "sentir", **los encuentros personales, sin duda, albergan un gran poder transformador**. La relación directa rompe estereotipos, interpela, genera nuevas complicidades y fortalece los compromisos.

La propuesta de India Bizlra, que os presentamos en este **EDUKALBOAN**, ha sido una de estas experiencias transformadoras a nivel personal y profesional. Un grupo de profesores y profesoras de distintos centros con los que trabajamos se desplazaron al estado indio de Gujerat para colaborar con el trabajo que los jesuitas y diversas órdenes femeninas llevan adelante a través de una amplia red de colegios que permiten que el derecho a la educación alcance a los menores excluidos, dalits y adivasis.

El encuentro intercultural no se produce sin más, necesita preparación, conocimiento mutuo, constatación de las propias expectativas, paciencia, escucha y reflexión posterior para extraer la sabia recibida. Desde nuestro lugar, que ha sido acompañar al grupo en toda la experiencia, no podemos más que agradecer la confianza brindada, la acogida dispensada en Gujerat y el regalo inestimable que supone presenciar la magia que surge del encuentro.

Experiencias así nos animan a mantener el compromiso por la educación para la transformación social... otros 20 años.

La ESCUELA me protege... protejamos su financiación



En el año 2015 se cumplía el plazo para la consecución Objetivos de Educación para Todos. Aunque dichos objetivos no se han cumplido nos sentimos en la obligación de renovar nuestro compromiso y de implicarnos cada vez más.

La **Campaña Mundial por la Educación** nos permite sumarnos a millones de personas en todo el mundo para reivindicar una educación de calidad para todas las personas. Este año la Campaña tendrá lugar entre el 25 al 30 de abril y llama la atención sobre el papel de protección que la escuela y la educación suponen para los niños y las niñas en contextos de conflictos o desastres naturales y también como protectora frente a la pobreza y la exclusión

Te animamos a sumarte a esta propuesta que aúna el trabajo de reflexión y sensibilización, con la movilización junto a millones de personas de más de 100 países para reclamar que nuestras instituciones públicas a nivel local, nacional e internacional, protejan y aumenten la financiación de la educación.

Más información en: www.cme-espana.org

Súmate a nuestra Red de Educadores y Educadoras de ALBOAN por la Solidaridad



¡Apúntate!

En **ALBOAN** tenemos clara la necesidad de **aunar esfuerzos, compartir experiencias, ofrecer recursos, aportar información y formación** de la realidad global para tener una visión local y global, dar oportunidades de participación y movilización... Todo esto lo hemos querido unir en nuestra **Red de Educadores y Educadoras de ALBOAN por la Solidaridad**.

La Red **EDUKALBOAN Sarea** trata de reunir a educadores y educadoras que junto con **ALBOAN** se comprometen en la construcción de una sociedad más justa, incluyente y equitativa que luche contra las profundas desigualdades de nuestro mundo.

A lo largo de todos estos años de **trabajo acompañando grupos y centros educativos** nos hemos ido encontrando con muchos **educadores y educadoras comprometidas en el trabajo con los niños y niñas, jóvenes y no tan jóvenes**.

Súmate a nuestra Red, forma parte de este equipo de personas que confían en la educación como **herramienta fundamental para lograr una ciudadanía comprometida**. Creemos en el aula como espacio privilegiado para promover la reflexión compartida que lleva a una transformación personal y social.

Para vincularnos y comunicarnos disponemos de un espacio web www.edukalboan.alboan.org en el que puedes encontrar nuestros recursos educativos. Ofrecemos una **amplia propuesta de actividades sobre distintas temáticas** (Personas refugiadas y desplazadas, Tecnología Libre de Conflicto, consumo responsable, derechos y deberes, etc.), **vinculadas a todas las asignaturas y por competencias** que te pueden ayudar a incluir estos temas de manera curricular y de manera transversal.

También buscamos espacios donde encontrarnos de manera presencial como el **Encuentro de Educadores y Educadoras** que realizamos una vez al año. **Este año, nos reuniremos en Orduña, los días 8, 9 y 10 de abril**. Escríbenos si quieres **más información: educacion@alboan.org**

Te mantendremos informado a través de nuestros e-boletines donde recibirás noticias sobre nuevos recursos, propuestas de trabajo, convocatorias de formación, etc.

Si quieres recibir más información sobre éstas y otras noticias de ALBOAN, entra en nuestra página web (www.edukalboan.alboan.org) y suscríbete a nuestro boletín de noticias.



India Bizlra, un viaje de ida y vuelta

Ante la hoja en blanco donde contar qué ha sido y qué ha supuesto **India Bizlra** brota la frase que Lorena Fernández, una de las participantes, escribía en su blog: “**Al final, todo acabará bien y si no, es que no es el final**” sacada de la película *El exótico Hotel Marigold*, y que recogía como expresión de lo que para ella suponía el regreso de un viaje así.

Un viaje, que se iniciaba a comienzos de 2015 cuando desde **ALBOAN** poníamos en marcha **India Bizlra**, una propuesta dirigida a profesores y profesoras, con la que pretendíamos que las personas participantes crecieran y profundizaran en sus vocaciones docentes para enfocarlas, desde una lectura creyente, hacia un estilo de vida comprometido. Para ello recibieron formación y reflexionaron sobre temas vinculados a la cooperación y el desarrollo, la interculturalidad, alteridad y la espiritualidad. Desde **ALBOAN** en colaboración con la Provincia Jesuita de Gujerat, posibilitamos que vivieran una experiencia de inmersión en una realidad de exclusión. Nuestro deseo es que ahora que han regresado sean agentes sensibilizadores en sus propias comunidades educativas, movilizándolo y animando el trabajo para la solidaridad y la lucha contra las situaciones de injusticia en el mundo.

Lanzábamos un itinerario que constaba de **tres momentos diferenciados**. El primero, que denominamos **parada**, es una invitación a huir de las prisas y las agendas repletas del día a día y poder dedicarlas a reflexionar, compartir y abordar temáticas

diversas. Para esto, facilitamos espacios que rompieran las dinámicas habituales, y posibilitar así que la persona, toda ella, fuera la que se pusiera en juego. Un segundo momento, en el que, **durante un mes**, el profesorado pudo **convivir en distintas comunidades jesuitas del Gujerat** en la India; y una última parte, que denominamos **proyección**, en la que poder recoger e integrar todo lo vivido y ponerlo al servicio de sus vocaciones y sus respectivas comunidades educativas.

“No me imaginaba que podría haber sido una experiencia tan “auténtica”, donde he tenido ocasión de profundizar en mi persona pero con una metodología diferente; creo que el hecho de hacerlo en grupo, de compartir con otros educadores problemas, dudas, interés... hace que la experiencia en sí tenga más sentido”

(extracto de la evaluación de India Bizlra)

INTERCULTURALIDAD EN ACCIÓN



El viaje al Gujerat fue el detonante de mucho del movimiento interno que ha supuesto India Bizlra. Gracias a la convivencia con las comunidades jesuitas, corazón de las misiones, el profesorado pudo entrar en contacto con el trabajo educativo que realizan con niñas, niños y jóvenes dalit y adivasi, y la labor pastoral que llevan a cabo en otras comunidades cercanas:

"(...) es un país que te interpela, que te mira a los ojos y te pregunta... y eso te encoge por dentro".

Como resumen de lo que supuso el Gujerat, recogemos el testimonio de Mikel Ilundain uno de los profesores participantes:

*"Resumir la experiencia será difícil, aunque desde hace tiempo, manejo como referencia tres palabras clave que me vienen a la mente cada vez que hecho la vista atrás: una es un verbo, **fluir**, y las otras dos son dos sustantivos: **sencillez y gratitud**."*



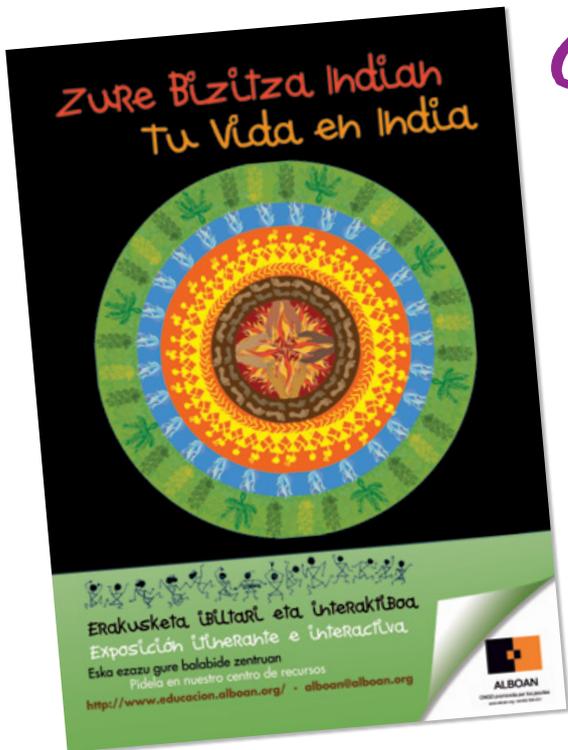
La primera hace referencia a una actitud que he mantenido, -al principio, con esfuerzo- durante estos días. Y que considero válida en muchos momentos de la vida. A veces estamos condicionados por los prejuicios o las ideas previas, queremos controlarlo todo, organizar el tiempo, discriminar experiencias, anteponer miedos o ascos a las vivencias, hacer caso de los bloqueos, querer cumplir expectativas ajenas o marcar el ritmo de los acontecimientos. Esto es un error en una experiencia así. Bueno, y en general.

En la India aprendí, o más bien constaté, que lo mejor es abrir bien los ojos, boca, oídos y narices, y fluir. Dejar que las cosas pasen, que hay sorpresas e imprevistos, dejarse tocar e influir por ellos. En Gujerat volví a dejarme guiar y aprovechar el viaje al máximo sin decir que no a nada, sin poner trabas, controlando el timón, eso sí, pero sin remar a contracorriente. Daba igual si había bichos en la habitación, si llovía a mares, si cien niños querían jugar al pañuelo o si tenía que comer con la mano un pollo picante en una aldea perdida. Simplemente, fluya. Me dejaba llevar disfrutando al máximo de oportunidades irrepetibles como caminar bajo el monzón, dar clase a doscientos niños a la vez o ducharme con un cazo.

La segunda y tercera palabras son las actitudes más predominantes, y que más me han impactado de la sociedad adivasi. No requieren mucha explicación. Son pobres, pero comparten lo que tienen. Viven en casas humildes, hechas de barro, pero tratan al invitado como a un rey. Juegan descalzos a fútbol, pero no pierden ocasión de meter a un forastero en su equipo. Las alumnas y alumnos tienen pocas facilidades en el colegio, pero las aprovechan al máximo y asumen sus responsabilidades. Se contentan con un plato de arroz al día, y nunca pierden la oportunidad de brindar una sonrisa. Y todo eso me lleva a la gratitud.

Nunca en la vida he dicho tantas veces "gracias". "Ahbar", en este caso. **De corazón.**"

Propuestas pedagógicas para conocer la India



La propuesta pedagógica que presentamos a continuación está vinculada a la exposición **Tu vida en India**. La exposición cuenta con una guía didáctica complementaria en la que se presentan actividades para trabajar con el alumnado en diferentes momentos: antes, durante y después de visitar la exposición.

<http://www.educacion.alboan.org/es/materials/301>



De 4 a 8 años

Visita guiada a la exposición

Extraída de: Tu vida en India

Material necesario: exposición, guía didáctica, mapamundi

Duración: 50 minutos.

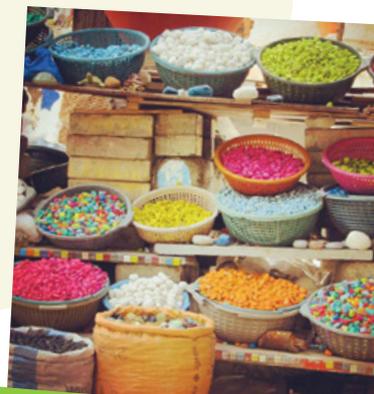
Desarrollo: Niños y niñas realizarán una visita a la exposición desde los sentidos. Antes de comenzar el recorrido presentamos algunas preguntas sobre la India:

Durante la visita: **observarán** las imágenes que aparecen, **escucharán** música y dedicarn un rato a **tocar** y **oler** los objetos de muestra que completan la exposición.

Tras finalizar el recorrido el grupo se sentará en círculo sobre el mandala, y comentarán qué es lo que más les ha gustado, qué les ha llamado la atención... Para terminar la actividad, pintaran entre todas y todos un mural de **mandala "gigante"** que llevaremos a la clase después.



- ¿cómo crees que viven los niños y las niñas en India?
- ¿van a la escuela como ellos y ellas?
- ¿A qué juegan?
- ¿En qué idioma hablan?
- ¿cómo son sus casas?
- ¿La India está cerca o lejos? (ubicamos la India en el mapa que tengamos en clase)



De 8 a 12 años

¿Verdad o mentira? ¿O es relativo?

Extraída de: Tu vida en India. <http://www.educacion.alboan.org/es/activities/3259>

Material necesario: exposición, guía didáctica

Duración: 50 minutos

Desarrollo: Antes de comenzar la visita se reparten copias de la tabla para que el alumnado la complete durante la misma. Al finalizar la exposición, compartirán lo que han contestado en grupo recogiendo las conclusiones, expresando los sentimientos que nos ha generado lo que hemos descubierto y aclarando las posibles dudas.



Puedes encontrar más propuestas pedagógicas en: www.educacion.alboan.org o contactando con cualquiera de nuestras sedes. **(VER PÁG. 2)**



	VERDADERO	FALSO	RELATIVO
India es un país pobre			
Las mujeres no tienen derechos en India			
La legislación no protege a la totalidad de su ciudadanía			
Los niños y niñas indios no pueden estudiar porque tienen la obligación de trabajar			
La convivencia cultural siempre ha sido pacífica en India			
En las comunidades adivasi hay una persona que preside el poblado y toma todas las decisiones			
Las comunidades adivasi viven de forma permanente en los bosques			
El sistema de castas ya no está vigente en India			
En las comunidades adivasi es común la dote en el matrimonio			
Las comunidades adivasi comúnmente sobreviven de la caza			
El arte warli forma parte de la cultura hindú			
Las mujeres adivasi se dedican al cuidado de la familia			

De 12 a 16 años

Educación para todos y para todas

Extraída de: Tu vida en India.

<http://www.educacion.alboan.org/es/activities/3262>

Material necesario: exposición, guía didáctica

Duración: 50 minutos

Desarrollo: Tras la visita a la exposición dedicarán un tiempo en el aula a compartir lo que han visto, descubierto, conocido, etc. Proponemos enlazar la información recogida sobre la India, con la importancia de la educación para lograr que todas las personas tengan una vida digna y llena de oportunidades.

Proponemos presentar qué es la **Campaña Mundial por la Educación** y las propuestas que lanza para conseguir una educación para todas las personas. Más información sobre la **CME**: www.cme-espana.org

Para concluir la sesión, se invitará al grupo a adquirir un compromiso con todas aquellas personas que no pueden ir a la escuela o que no acceden a una educación de calidad por distintas razones y en diferentes partes del mundo: se animará a cada alumna y alumno a compartir lo que han conocido sobre la India y el acceso a la educación allí con las personas de su entorno.

En grupo debatirán las siguientes preguntas:

- ▶ ¿Por qué es importante la educación?
- ▶ ¿Cuáles son las causas de que haya personas con niveles de acceso a la educación tan diferentes en el mundo? Haz una lista con tus compañeros y compañeras con los motivos que se os ocurran.
- ▶ ¿Hay personas aquí que no pueden ir a la escuela? ¿Qué podemos hacer para lograr que todos los niños y niñas vayan a la escuela?

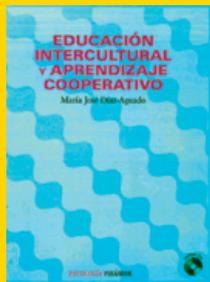
Campaña Mundial por la
EDUCACIÓN
Coalición española www.cme-espana.org



Todos los materiales se encuentran disponibles en el Centro de Recursos de ALBOAN:

centroderecursos.alboan.org
o contactando con cualquiera de nuestras sedes. [VER PÁG. 2]

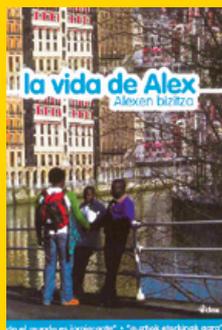
Materiales sobre Interculturalidad



“Educación Intercultural aprendizaje cooperativo”
María José Díaz-Aguado
Madrid: Ediciones Pirámide, 2003



“Juegos de todos los colores”
Elio Giaccone
Madrid: CCS, 2013



“La vida de Alex: todo el mundo es inmigrante”
Bilbao: EDEX, 2011



“Juego cooperativo: El gran Viaje”
Tudela: Ekilikua

ENTREVISTA



“La espiritualidad en India lo impregna todo”

Melan Carasa es profesora de Historia y Euskera de 4º y 2º de ESO en el colegio Nuestra Señora de Begoña, Jesuitak Indautxu. Recientemente ha participado en la experiencia India Bizlra que recogemos en esta misma publicación. El grupo compuesto por 11 personas del mundo educativo comenzó el proceso en febrero y durante el verano de 2015 viajaron cuatro semanas a la India.

¿Por qué te animaste a participar en India Bizlra?

La verdad es que cuando oí hablar de **India Bizlra** no lo dudé. Yo ya contaba con experiencia en voluntariado internacional en América Latina, África y Timor Oriental. Creo que la oportunidad de conocer y sentir otras realidades en primera persona es algo muy importante.

¿Cómo ha sido tu experiencia?

Viajé a Bhiloda junto a otra profesora. Esta ciudad está en el norte de Gujerat cerca de frontera con Rajastán. Allí estuvimos en un internado de niños dirigido por jesuitas y otro de niñas de las Hermanas de María Inmaculada. También pudimos conocer el Colegio San Xavier.

Durante esas semanas, compartimos el día a día con las personas que trabajan allí. La experiencia ha sido muy buena, aunque nos encontramos con una gran dificultad, ya que los niños y niñas hablaban en Gujerati y muy poquito inglés. Al final, a través del juego y actividades lúdicas siempre se conseguía conectar.

Además, en Bhiloda tuvimos la oportunidad de conocer un proyecto en el que trabajan con mujeres que están organizadas en cooperativas. Han aprendido a ahorrar, a valerse por sí mismas, y ser más independientes. Un día estuvimos visitando algunas de sus aldeas, y escuchando sus historias. Muchas hablaban de que entrar en la cooperativa había supuesto para ellas una nueva vida.

De la estancia en India, ¿qué te llevas?

La experiencia nunca te deja igual. Cuando volví, la durísima situación de las mujeres volvía una y otra vez a mi mente, después lo injusto del sistema de castas, y a la larga, me quedo con su espiritualidad, que no sabría ni empezar a describir.

A tu regreso, ¿cómo has incorporado lo vivido?

La espiritualidad India lo impregna todo, está por todas partes, y al volver a las clases aquí, me di cuenta de lo nerviosas y nerviosos que están muchas veces nuestras alumnas y alumnos. Así que una cosa que he probado ha sido dedicar cinco minutos al inicio de cada clase para relajarse. Hicimos la prueba una temporada, y muchos de ellos y ellas reconocieron sus beneficios.

Además he participado en la experiencia Ankur, un encuentro con la India en Javier. En sólo 3 días de experiencia vivencial los alumnos y alumnas consiguen acercarse a una realidad a veces lejana. Es una experiencia que les hace aprender de otra manera, y confío en que ahora tengan más capacidad para identificar las injusticias e implicarse para hacer que las cosas cambien.

¿Cómo acerco la realidad de la India a mi colegio?

Te presentamos propuestas de acción concretas, prácticas y reales. Para que organices con un pequeño grupo, en tu aula o con todo el centro y puedas compartirlas, replicarlas, ponerlas en práctica... ¡Ponte en marcha y activa tu centro!

La iniciativa que aquí te presentamos se vincula a la experiencia que llevamos a cabo en Ankur [Javier, Navarra] a través de la cual, el alumnado siente y vive la India durante tres días. Se trata de un proyecto vivencial y procesual que comienza en el centro educativo con un

trabajo interdisciplinar para conocer la realidad de la India, continúa con el paso por Javier y la conexión con las diferentes culturas, religiones, personas y contextos de este país para finalizar de nuevo en el colegio, trasladando a su propio entorno lo que han vivido.



Ficha técnica

(datos del grupo y breve explicación de la acción)

Nombre del grupo: _____

Número de personas que lo forman: _____

Acción: _____

Ejemplo:

Organizar la semana de la India en el colegio. Aprovechando la celebración que da la bienvenida a la primavera, el festival "Holi", organizamos con nuestro grupo una serie de **actividades de sensibilización, formación y recogida de fondos para dar a conocer la realidad de la India** y comprometernos con un proyecto de cooperación en ese país.

¿Cómo nos ponemos en marcha? (Organización de la acción)



1º Paso Planificar la acción

Lo primero que hay que hacer es decidir lo que queréis hacer. Es interesante que exista un proceso previo como grupo, en el que ya hayáis realizado formaciones, encuentros, y donde hayáis reflexionado sobre el por qué de vuestra acción y los objetivos que queréis conseguir con la misma.

Ejemplo:

Organizar en qué va a consistir la propuesta, cómo creemos que podemos dar a conocer la realidad de la India y cómo enmarcarla con la celebración del festival "Holi".



2º Paso Nos organizamos

En este paso hay que concretar al máximo cada detalle de la acción. Para ello responded a las siguientes preguntas:
¿Qué? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Qué materiales necesitamos?
¿Con quién contamos? ¿Tenemos que pedir permisos?
¿Qué horario? ¿Quiénes estamos?

Ejemplo:

Decidir qué actividades vamos a realizar en esa semana. Algunas propuestas e ideas:

- ✓ Colocar la exposición "**Tu vida en India**" en el colegio para que pueda visitarla el alumnado y también las familias (se propondrá realizar colaboración económica aportando una cantidad simbólica al entrar).
- ✓ Realizar un cineforum con una película India (se cobrará una cantidad simbólica por al entrada).
- ✓ Comenzar la semana con una charla abierta a todo el alumnado y las familias, en la que participe una persona invitada que de testimonio sobre la realidad de la India y el proyecto con el que vamos a colaborar económicamente.
- ✓ Finalizar la semana con un espacio celebrativo, la fiesta "Holi", en el patio. En la fiesta se realizarán talleres que representen distintas manifestaciones culturales de la India: elaboración de cometas, pintar con henna, coser, danzas, etc.

¡LISTO PARA USAR EN EL AULA!



3º Paso Distribuir tareas

Es importante hacer un listado de tareas concretas, cada actividad supondrá un trabajo previo de organización, preparación, recogida de materiales, etc. que hay que tener en cuenta y hay que planificar. Debemos distribuir el trabajo de cada tarea y asignar a cada persona una labor y/o responsabilidad.

Ejemplo:

Nombrar personas responsables de cada una de las actividades: hay que tener en cuenta que es necesaria gente para la preparación previa (reserva de salas, montaje exposición, material de talleres, entradas, etc.), para el momento de ejecución (visita guiada de la exposición, cobrar entradas, dinamizar talleres, presentar la charla, etc.) y para la recogida y cierre (dejar la sala como la hemos encontrado, recoger el material de talleres, guardar la exposición, etc.).



4º Paso El día "I" (India)

Es el momento de poner en marcha la acción que hemos planificado. Aquí hay que desarrollar todo lo planificado, seguir el plan y también estar preparadas y preparados para posibles imprevistos, ser flexibles y tener capacidad de adaptación.

Ejemplo:

En nuestro caso planteamos la posibilidad de que la acción dure una semana completa incluyendo distintas actividades para diferentes públicos.

La semana "I" arranca con una charla de motivación, tiene la exposición abierta durante todos los días, se organiza un cineforum y concluimos con los talleres el día de la fiesta "Holi" dando al mismo tiempo la bienvenida a la primavera.



5º Paso Evaluar y celebrar

Este paso tiene mucha importancia y lo dividimos en dos momentos que pueden convertirse en uno conjunto. Es el momento de observar el proceso desde el principio y analizarlo paso por paso, para ver en qué podemos mejorar y reconocer también nuestros éxitos. Ante todo, no debemos olvidarnos de celebrar lo que hemos conseguido.

Ejemplo:

Es importante que el grupo se reúna una vez terminada la acción para ver cómo han salido las actividades, analizar los puntos débiles y celebrar los logros conseguidos. Asimismo es importante informar a las personas participantes acerca del dinero recaudado y recordar a qué proyecto de cooperación irá destinado.



6º Paso Difundir

Debemos dar a conocer lo que hemos hecho, hay que difundirlo, compartirlo, moverlo en el cole, en las redes. De esta manera, tal vez logremos que se sume más gente a nuestra causa, o que quieran hacer una acción similar o incluso igual en su centro.

Ejemplo:

Como se trata de una actividad vinculada a la experiencia que el alumnado ha vivido en Ankur, podemos proponer al grupo que vaya a hablar con el grupo de alumnos y alumnas que participará el próximo año en la experiencia.



7º Paso Volver a empezar

Y aquí es cuando... volvemos a empezar o continuamos nuestra marcha por la construcción de un mundo más justo. ¡Seguimos caminando!

Otras maneras para difundir la actividad son: subir la experiencia a la web Edukalboan:

<http://edukalboan.alboan.org/experiencia-educativa/>, o compartirla en el Facebook de nuestra Red de Jóvenes <http://bit.ly/red-jovenes-alboan>.