



ALBOAN

# EDUCATION4ALL

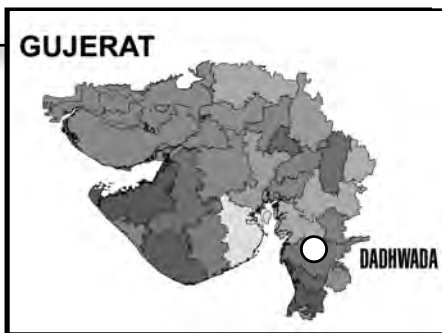
Educación para todas GUJERAT

Segunda época • Mayo 2020 • Informe N° 21

[www.alboan.org/educacionparatodos](http://www.alboan.org/educacionparatodos)







# DADHWADA

## Testimonio de Chaudhary Mahima. Ex-alumna de la Escuela Superior St. Xavier

En la actualidad estoy cursando estudios superiores en Bardoli y dado que se encuentra lejos de la casa de mis padres, que viven en Lambapat en el taluka de Madvi, me alojo en una residencia en Dadhwada. Aunque soy tímida y no demasiado habladora, me gusta participar cuando estoy en grupo. Cuando me aceptaron para comenzar mis estudios superiores mi vida dió un giro y sentí el peso de la responsabilidad. Pronto descubrí que los años que pasé en St. Xavier pusieron bases sólidas para mi vida adulta. Soy

organizada, estoy acostumbrada a tener un horario y a tomar parte en actividades diversas, sin abandonar mis estudios. Otra de las cosas que me han servido de ayuda y de guía es la formación en valores que me ha ayudado a reaccionar de manera serena ante los retos de la vida y a adaptarme a situaciones nuevas.

Me considero muy afortunada por haber podido estudiar en esta escuela donde no solo adquirí conocimientos sino también formación que me ha ayudado a desenvolverme en la vida.

Por mi experiencia puedo asegurar que el hecho de haber participado de manera activa en las diferentes actividades programadas y propuestas por el internado han contribuido a mi crecimiento como persona. Como me alojo en la residencia y mis horarios y periodos vacacionales no coinciden con los del internado, aprovecho las escasas ocasiones en que me encuentro con alguna hermana para transmitirle mis recuerdos y mejores deseos para las alumnas, profesoras y hermanas.

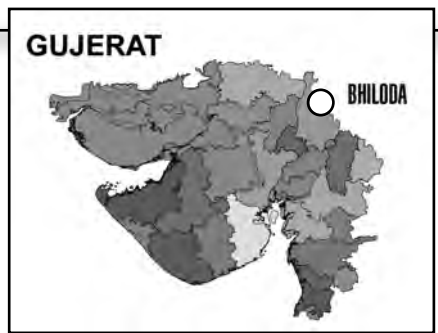
## Año Internacional de las Lenguas Indígenas

Naciones Unidas declaró 2019 **Año Internacional de las Lenguas Indígenas** y con por esa razón comenzamos el nuevo curso trabajando valores vinculados a la vida comunitaria. Nuestra escuela apuesta por el desarrollo integral de los niños y niñas adivasis y para hacerlo posible hemos diseñado una propuesta educativa que invita a nuestro alumnado a colaborar de manera respetuosa con el tejido social de su comunidad. Con esa finalidad elaboramos un manual que recoge aspectos culturales de la región, así como propuestas para conservar su lengua y cultura. Cuando se organizan actividades culturales vinculadas a la celebración de fechas significativas animamos a que utilicen su lengua materna en las actividades que preparan. De esta manera contribuimos a que alumnos y alumnas sientan su identidad adivasi como un elemento positivo. De hecho cuando utilizan su propio idioma se nota que se comunican de manera más expresiva y que disfrutan más del trabajo en equipo.

Como centro educativo nos corresponde incorporar las lenguas locales como idiomas vehiculares de enseñanza y no apartarlas y utilizarlas únicamente como elementos folclóricos y celebrativos. Es importante otorgarles el valor que merecen ya que eso ayudará a nuestras alumnas y alumnos a reconocerse y valorar su identidad adivasi.



# BHILODA



## Asari Pravinaben Saileshbhai

### Cocinera en el internado de niñas

Formo parte del personal de cocina del internado de Bhiroda desde hace dos años. Tengo dos hijos, un niño y una niña, que estudian en el mismo colegio. Somos una familia humilde. Tenemos un pequeño terreno que apenas produce para el consumo familiar. A parte de mi trabajo en el internado hace poco entré a formar parte de la cooperativa de ahorro y crédito, ya que cinco años después de mi boda tuvimos que abandonar la residencia familiar. Mi suegra nos cedió un pequeño terreno pero sin vivienda, ni ningún utensilio. Rápidamente nos pusimos manos a la obra y levantamos una tienda de campaña improvisada en la que vivimos varios meses hasta que construimos una caseta. El tejado es de amianto, de modo que no es un hogar seguro, ni cómodo ya que cuando llueve hay goteras. El calor en verano es insoportable y en invierno hace mucho frío.

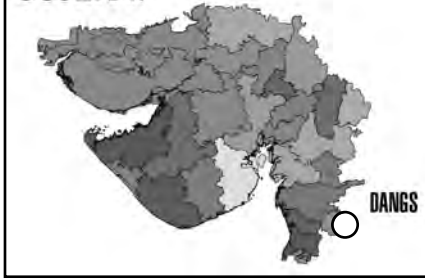


El primer año fue muy duro. Mi marido bebía demasiado, pero afortunadamente, y acompañada de muchas dosis de paciencia, tesón y cariño, conseguí que se alejara de la bebida. Ahora es un hombre nuevo, serio y trabajador y por fin hemos recuperado la ilusión y hacemos planes para el futuro. Mi marido sale todos los días para ir a trabajar, así que yo debo ocuparme de las labores de nuestra pequeña granja. Me levanto muy temprano y cuando he terminado de ordeñar nuestra vaca, recoger hierba y limpiar la casa, me pongo en marcha hacia el internado para preparar la comida de las niñas. Creo que soy una persona digna de confianza, honesta y valiente.

Una de las hermanas del internado me ayudó a solicitar un préstamo a la cooperativa local para poder construir una casa nueva, ya que según el reglamento de concesión de créditos bancarios nuestros ahorros no eran suficientes para avalar un préstamo en una entidad bancaria. Aún no hemos terminado de construir nuestra nueva vivienda y aún necesitaremos mucha ayuda, pero estamos en camino para conseguir una vida mejor para toda nuestra familia.

Hace unos meses la madre de mi esposo enfermó. Está postrada en la cama y necesita cuidados, así que cuando termino mi jornada en el internado voy a atenderla. Unos meses antes mi hijo enfermó de paludismo y el tratamiento nos costó 10.000 rupias. El niño está mejor y estudia desde casa. Mi trabajo en el internado es una fuente de ingresos y de esperanza, ya que las hermanas me tratan con amabilidad y me han ayudado a entrar en contacto con la cooperativa local. Para mí y para mi marido es muy importante que nuestros hijos vivan en un hogar digno y que no abandonen sus estudios para que puedan aspirar a un futuro mejor.

GUJERAT



# DANGS

## Actividades de Liderazgo y Motivación en la escuela Pimpri

El comienzo del curso escolar estuvo marcado por la **Jornada sobre Motivación** impartida por la Hermana Reeta a los 133 niños y niñas del internado. A través de diferentes actividades nuestras alumnas desplegaron su creatividad y su capacidad para el trabajo en equipo. Pronto destacaron las habilidades para el liderazgo de algunas de las participantes. Ésto ha incidido positivamente en su rendimiento académico posterior, así como en su conducta. La Hermana Reeta mantuvo contacto personalizado en todo momento con cada una de las participantes y eso ha supuesto un elemento clave para que se estableciera una buena conexión.

Descubrir la capacidad de liderazgo potencia claramente la autoestima de niños y niñas, y por esa razón a lo largo de los meses sucesivos se han llevado a cabo actividades específicas con este propósito. En un primer momento se organizaron siete grupos de 15 participantes. Cada grupo elegía a su vez a la persona que les lideraría, así como el nombre del grupo. A cada equipo se le asignaban una serie de responsabilidades para preparar dos tipos de programas que requerían planificación; así, mientras unos grupos cuidaban de las más pequeñas, otros vigilaban que se siguieran las normas establecidas, siempre en un ambiente de armonía y sana competencia.

Una de las actividades que prepararon por grupos consistía en realizar pequeñas representaciones basadas en las lec-

ciones aprendidas en las clases y para las que han recurrido a disfraces confeccionados con papel de periódicos y atrezzo elaborado por ellas. Cada uno de los grupos preparó una pequeña pieza teatral que representaban ante el resto de sus compañeras que iban puntuando cada una de las actuaciones. Todas las participantes se esforzaron al máximo para conseguir la mejor calificación. En todo momento participaron de buen grado, liderando y organizando el trabajo grupal y mostrando seguridad en sí mismas y gusto por el trabajo bien hecho.

Todas las participantes recibieron un premio al final de las representaciones ya que consideramos que se han mostrado colaborativas y con excelente disposición; han aprendido sus papeles de memoria; han colaborado en el montaje, y en definitiva el espíritu de equipo y de ayuda mutua ha prevalecido en todo momento. Nos sentimos felices y satisfechas por la actitud positiva y el sentido de la responsabilidad de que han hecho gala nuestras alumnas. Cuando pedimos a nuestras alumnas que hicieran balance de la experiencia, nos confirmaron que han aprendido acerca de la importancia de una buena gestión del tiempo, compartir ideas, respetar opiniones ajenas, y sobre todo que han disfrutado durante todo el proceso. La experiencia ha sido muy positiva, aunque para futuras ediciones es importante procurar que haya más espacio de participación para las niñas más pequeñas.



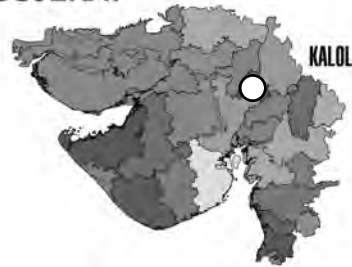
# KALOL

## Celebración del Día del Profesorado en St. Xavier

La Escuela Superior St. Xavier de Kalol ofreció una cálida bienvenida a su equipo docente con motivo del Día del Profesorado, que coincidió con el cumpleaños del director Sarvepalli Radhakrishnan. Se aprovechó la celebración para rendir homenaje a la Madre Teresa en el aniversario de su fallecimiento. El diseño de la programación artística y la decoración del escenario con flores y guirnaldas corrió a cargo de los alumnos y alumnas de los últimos cursos.

En esta ocasión contamos con la presencia del doctor Prakashbhai, ex-alumno de la escuela, quien estuvo acompañado por nuestro director Nixon Macwan sj, el gerente Rajendra Vedamuthu sj, y la hermana Vincy D'Souza, responsable del ciclo de educación primaria. La jornada dió comienzo con un espectáculo de danza y oración a cargo de los alumnos y alumnas de 6º curso. A continuación el doctor Prakashbhai acompañado por el director procedieron al encendido de la vela y a la ofrenda floral. Durante el acto se realizó un recorrido por la vida de la Madre Teresa y a continuación el director de nuestra escuela dirigió un discurso acerca de la importancia de celebrar el Día del Profesorado. Tras los discursos comenzó

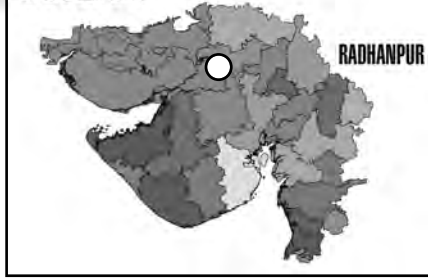
GUJERAT



el espectáculo compuesto entre otras piezas por parodias y canciones de agradecimiento a los profesores y profesoras de St. Xavier. El personal de la escuela al completo -gerente, director, profesorado y personal administrativo- recibió felicitaciones en forma de flores y regalos. Para finalizar la jornada todas las personas asistentes a la celebración cantaron juntas el himno nacional, tras lo que se dió permiso a las alumnas y alumnos para regresar a sus hogares.

St. Xavier tiene como interés principal el desarrollo integral de su alumnado tanto a nivel curricular, como a nivel personal. Por esa razón nos parece tan importante compartir momentos de celebración y alegría como la gran familia que somos. En esta ocasión el Día del Profesorado ha sido la excusa perfecta para compartir toda la comunidad educativa una jornada distendida y llena de significado. Tras la valoración de la experiencia creemos que el resultado ha sido positivo y el lema elegido: "Respeto a tu profesor y a tu profesora" ha servido a toda la comunidad para continuar profundizando en valores como el respeto, la responsabilidad y el trabajo en equipo.

GUJERAT



# RADHANPUR

## Seminario de Orientación Profesional

Muchos de nuestros alumnos del internado desconocen la variedad de salidas profesionales a las que podrían aspirar cuando finalicen sus estudios. Para ponerle solución y en colaboración con la Comisión de Jóvenes Jesuitas de Gujerat preparamos un seminario de orientación profesional dirigido específicamente al alumnado de los últimos cursos de nuestra Escuela Superior. El año pasado ya tuvimos una experiencia similar, pero

no calibramos adecuadamente el nivel del alumnado y el aprovechamiento de la experiencia no fue el esperado. Por esa razón este curso hemos contactado con una empresa consultora para diseñar una propuesta adecuada a nuestros alumnos y alumnas. A lo largo del seminario han tenido la oportunidad de conocer la amplia variedad de profesiones que existen en su entorno y fuera de él, en India y en otros países. Nuestros chicos y chicas suelen tener la idea de que al concluir su educación solo pueden optar a trabajar como policías, ingresar en el ejército o completar estudios de enfermería y magisterio.

La dificultad con que nos encontramos es que en nuestros centros no disponemos de personal para orientarles acerca de las diferentes salidas profesionales. Muchos de los alumnos del internado son buenos deportistas, pero no reciben entrenamiento específico ni están federados, de modo que quedan fuera de las competiciones oficiales. Cuando practican deporte lo hacen por intuición, sin seguir ningún entrenamiento o programación específica. Este es solo un ejemplo para ilustrar cómo, a pesar de sus capacidades, carecemos de medios suficientes para desarrollar el potencial de nuestro alumnado.



## Padre Anthony Michael Raj sj

En octubre de 2019 fui nombrado párroco en la parroquia de Radhanpur. Años atrás ya había estado en esta localidad asistiendo durante dos años al Padre Robert, que era el párroco en aquel momento, así que al regresar a Radhanpur ya conocía las familias y el entorno, cosa que me será de gran ayuda en el desempeño de mi misión.

Unos de los retos más importantes a los que me debo enfrentar en la parroquia de Radhanpur es la política educativa del gobierno, poco sensible a las necesidades de la comunidad Majirana. Es imprescindible proporcionar educación de calidad y los refuerzos necesarios a las familias y comunidades más excluidas. Pero las políticas estatales parecen haber sido diseñadas para perpetuar situaciones de pobreza y desigualdad. Muchos chicos y chicas Majiranas no comprenden la importancia de continuar estudiando. Quieren comenzar a trabajar cuanto antes y no se dan cuenta de que si no completan al menos sus estudios secundarios, sólo tendrán acceso a empleos de baja cualificación, con malas condiciones laborales y peores salarios. Como consecuencia de ello, mucha gente joven se ve forzada a migrar desde zonas rurales hasta el puerto de Gandhidham. Esta situación representa un gran desafío, pero me siento satisfecho de poder trabajar a su lado.

# Informe económico de la campaña

## Educación para Todas - Education for all

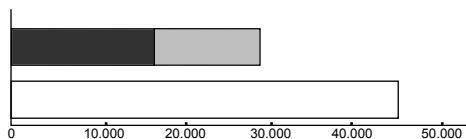
Nos llegan desde Gujerat mensajes de solidaridad. Son mensajes de ánimo, para ayudarnos a sobrellevar esta crisis sanitaria lo mejor que podamos. Tenemos la sensación de que formamos parte de una enorme red en la que todo está conectado y queremos agradecer más que nunca vuestras aportaciones y vuestro apoyo que, en tiempos tan difíciles, cobran un valor aún más significativo. Los fondos destinados a la campaña Educación Para Todas - Education for All para el primer semestre del curso 2019-2020, han ascendido a 90.503€, tal y como detallamos a continuación:

### Dangs:

Objetivo anual: 45.000 euros

Fondos conseguidos para la región: 30.102 euros

- Aportaciones periódicas: 18.591 euros
- Aportaciones puntuales: 11.511 euros

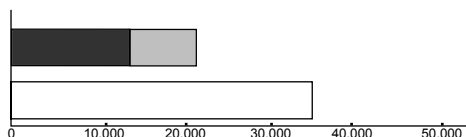


### Dadhwada:

Objetivo anual: 35.000 euros

Fondos conseguidos para la región: 22.018 euros

- Aportaciones periódicas: 12.015 euros
- Aportaciones puntuales: 10.003 euros

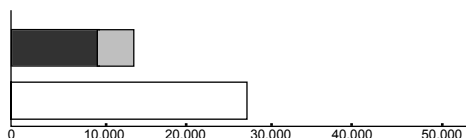


### Bhiloda:

Objetivo anual: 28.000 euros

Fondos conseguidos para la región: 14.528 euros

- Aportaciones periódicas: 9.405 euros
- Aportaciones puntuales: 5.123 euros

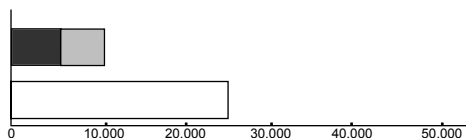


### Radhanpur:

Objetivo anual: 25.000 euros

Fondos conseguidos para la región: 10.674 euros

- Aportaciones periódicas: 5.604 euros
- Aportaciones puntuales: 5.070 euros

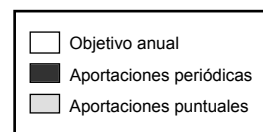
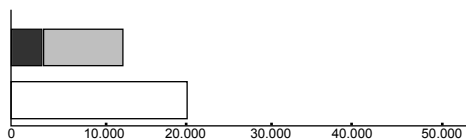


### Kalol:

Objetivo anual: 20.000 euros

Fondos conseguidos para la región: 13.181 euros

- Aportaciones periódicas: 3.817 euros
- Aportaciones puntuales: 9.364 euros



Como sabéis, la campaña Educación Para Todas - Education for All es una propuesta que persigue facilitar el acceso a la educación de calidad a las poblaciones empobrecidas de las áreas rurales del estado indio de Gujerat, fundamentalmente poblaciones adivasi y dalits, porque sabemos que muchos niños y niñas de estas comunidades atraviesan muchas dificultades que hacen que no puedan disfrutar de una educación de calidad.

Esta campaña refuerza el compromiso histórico de los jesuitas y de la Iglesia con la educación de los grupos excluidos en Gujerat, porque sabemos que la educación es la herramienta más poderosa, no solo para combatir la desigualdad, sino también para el desarrollo de las personas y de los pueblos, y para que las comunidades más vulnerables recuperen su dignidad. Gracias a la red de escuelas e internados establecida a través de esta campaña, se están creando oportunidades y se está generando esperanza en estos niños y niñas, que hace que poco a poco sean ellos y ellas mismas las que vayan rompiendo el círculo de exclusión y pobreza en el que viven, y hagan desaparecer la brecha palpable y visible que separa a unas castas y grupos.

Es gracias a vuestra generosidad que el sueño de muchos niños y niñas adivasis y de sus familias y comunidades se está cumpliendo. Gracias por formar parte de esta comunidad educativa y por animar a otros y a otras a que se sumen a ella.

Direcciones • Direcciones • Direcciones • Direcciones • Direcciones • Direcciones • Direcciones •

Andia, 3 • 20004 SAN SEBASTIÁN • Tel.: 943 275 173 • Fax: 943 320 267 • [gujerat@alboan.org](mailto:gujerat@alboan.org)

Padre Lojendio 2 - 2º • 48008 BILBAO Tel.: 944 151 135 • Fax: 944 161 938

Avda. Barañain 2 • 31011 PAMPLONA Tel.: 948 231 302 • Fax: 948 264 308

Monseñor Estenaga 1 • VITORIA Tel-Fax: 945 20 26 76