



ALBOAN

GUJERAT

CAMPAÑA "EDUCACIÓN PARA TODOS"

Segunda época · Abril 2014 · Informe N° 8

www.alboan.org/educacionparatodos



Pimer semestre del curso 2013-2014

Aquí os presentamos el noveno número de nuestro informe semestral "Educación para todos" en el que incorporamos, como viene siendo habitual, el resumen económico del curso 2012-2013. También podréis encontrar información sobre los diferentes actos y celebraciones que se han venido desarrollando durante los últimos meses en las diferentes comunidades educativas que están integradas dentro de la campaña "Educación para todos".

Durante el pasado semestre la Misión Gujerat-ALBOAN ayudó a que miles de niños y niñas, adivasis y dalits, pudieran tener acceso a una educación de calidad. Un derecho que tristemente se les ha venido negando históricamente ya que pertenecen a las castas más bajas de la sociedad. Gracias a tu ayuda y colaboración sumamos voluntades y esfuerzos, de personas y organizaciones, para que el desarrollo humano de estas personas sea justo, digno y pleno.

Sin duda alguna estamos en el buen camino y el trabajo que se está realizando con las diferentes comunidades educativas de Gujerat está obteniendo unos magníficos resultados. Tan sólo hay que fijarse en el compromiso de las alumnas y alumnos, la esperanza de sus familias al saber que sus hijos e hijas van a tener la oportunidad de superar un sistema de castas injusto e inhumano y la fe de sus profesores y profesoras en estos jóvenes que se esfuerzan al máximo. Los resultados son evidentes y poco a poco la realidad va cambiando hacia una sociedad más justa y equitativa.



Es verdad que cada año hay nuevas comunidades educativas que quieren entrar a formar parte de la campaña y que con el actual contexto de crisis se hace complicado integrarlas. Pero si poco a poco vamos sumando nuevas voluntades y colaboraciones haremos que este bello proyecto crezca y abarque cada vez a más personas que lo necesiten.

Por eso en este boletín queríamos mostrar un mensaje de alegría y esperanza. Sin vuestra colaboración todo este cambio no hubiera sido posible, sin vuestra ayuda la realidad sería otra muy distinta. Misión Gujerat-ALBOAN os agradece de corazón vuestro compromiso y os anima a que sigáis siendo parte fundamental de tan bella obra.

Gracias de todo corazón.

Anthony Pitchai Vedam sj
Misión de Gujerat-ALBOAN

Sí, deseo colaborar con la Campaña "EDUCACIÓN PARA TODOS" de Misión de Gujerat-ALBOAN

Datos Personales

Nombre y Apellidos: _____ Fecha de nacimiento: _____
 Dirección: _____ Población: _____ C.P.: _____
 Provincia: _____ Teléfono: _____ NIF*: _____

Deseo colaborar periódicamente con la campaña "Educación para todos" (ref D125)

Importe: 75 € 50€ 25€ _____ €
 Periodicidad: Mensual Trimestral Semestral Anual

Sí, deseo que a partir del próximo año mi aportación se actualice anualmente un:
 5% 10% con el IPC anual _____%

Domiciliación bancaria: Le agradecería que con cargo a mi cta/libreta, atienda hasta nueva orden, el recibo que les presentará ALBOAN.

Titular de la cuenta: _____

Código Cuenta Cliente (C.C.C.)	Entidad	Oficina	D.C.	Número de Cuenta

Fecha: _____ Firma del titular: _____

Deseo colaborar con una "única" aportación de (ref D125)

Por transferencia bancaria al número de cuenta de:

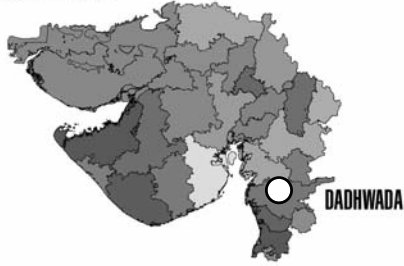
BBVA ES61 0182 5709 4202 0202 0209 B.POPULAR ES02 0075 0019 1106 0158 3481 BSCH ES05 0049 0701 0823 1201 5330 KUTXABANK ES44 2095 5013 7110 6275 6647

Por cheque bancario a nombre de Fundación ALBOAN

Enviar a: Misión de Gujerat-ALBOAN - Ronda, 7 4º I - 20001 San Sebastian. (Por favor, envíanos este cupon relleno junto al Resguardo, Cheque o el Giro Postal.)

L.O. 15/1999: Consiento en el tratamiento de mis datos personales que serán incorporados al fichero de "SOCIOS" cuyo titular es ALBOAN, con la finalidad de realizar una adecuada gestión interna y publicar los proyectos en los que ALBOAN participe, pudiendo ejercitar los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición de sus datos, dirigiéndose por correo ordinario a ALBOAN, Padre Lejoindio 2 2º, 48008 de Bilbao.

GUJERAT



DADHWADA



Seminario para los Estudiantes (alumnos de la Escuela)

Del 6 al 9 de octubre de 2013, siete estudiantes participaron en el Campo de la Juventud que se celebró en la provincia India de Gujerat. Estos chicos y chicas sacrificaron sus vacaciones para participar en el Campo. Por primera vez los y las estudiantes procedentes de diferentes comunidades pudieron disfrutar de la oportunidad de compartir y convivir con estudiantes que no pertenecen a los mismos colectivos.

El seminario fue organizado por un grupo de jóvenes conocido como “*Movimiento por el Desarrollo de los Alumnos en Gujerat*” (AGSDM) muy activo en el desarrollo social de los y las alumnas que pertenecen a clases sociales más bajas.

SANJAY CHAUDHARI

Testimonio del alumno

Me hacía muchas preguntas antes de salir para dirigirme al Campo de la Juventud: ¿Qué debería hacer allí?, ¿Con qué clase de alumnos me encontraría?, ¿Sería capaz de adaptarme?, ¿Serían el resto de estudiantes más inteligentes que yo?

Lo cierto es que no tenía ni idea de en qué consistía un Campo de Juventud, pero en él he conocido a muchas buenas y buenos estudiantes. Para conocernos empezamos con un juego para romper el hielo, gracias al que he hecho buenos amigos de juego y de estudio.

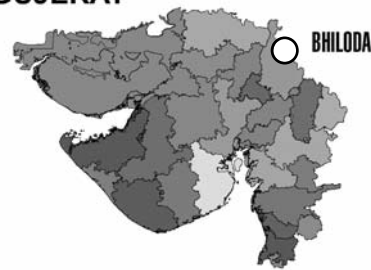
Temprano por la mañana y a través de un ejercicio de meditación nos enseñaron a concentrarnos. Después, estudiantes mayores que pertenecen a la AGSDM compartieron sus experiencias con el resto de alumnas y alumnos. Dentro de este espacio tuvimos la ocasión de presentarnos y opinar, lo que nos ayudó a conocernos mejor y a rebajar los nervios y miedos propios de la novedad.

Al día siguiente proyectaron la película “Well done Abba” (Bien, Padre) y a continuación por grupos nos preguntaron acerca de las posibles soluciones a los problemas planteados en la película. Nos pidieron que representáramos las soluciones a problemas que la sociedad en la que vivimos plantea. Superados mis miedos iniciales tuve la oportunidad de expresar mi punto de vista ante el resto de estudiantes al igual que el resto de compañeras y compañeros. En la siguiente sesión nos explicaron como funciona la AGSDM una red que está formada por estudiantes muy activos. También aprovecharon para explicarnos algunos de los problemas a los que la clase social más baja debe hacer frente.

Estoy muy agradecido a mi escuela por creer en mi y permitir que asistiera al Campo de la Juventud. ¡Gracias!

BHILODA

GUJERAT



KALASVA REENALBEN NOYELBHAI

Profesora de Jetpur

Siempre me ha gustado enseñar y ayudar a los más pequeños. Este año se ha hecho realidad uno de mis sueños ya que he comenzado a trabajar como profesora. Trabajo con niños pequeños y la gran mayoría es la primera vez que asiste a clases. Por esta razón, resulta bastante complicado enseñarles ciertas cosas ya que debido a su falta de costumbre les cuesta seguir la materia que se les está explicando.

Sin embargo, siempre procuro enseñarles con mucha paciencia y cariño. Para mí lo más importante es que adquieran buena base para que el día de mañana puedan continuar estudiando en los cursos superiores. Por eso aconsejo a los niños que estudien para que así puedan progresar en la vida.

Les intento hacer ver la importancia de que acepten sus responsabilidades y aprovechen el tiempo dedicado al estudio lo mejor posible. También hago hincapié en que compartan con los compañeros que menos tienen y se preocupen los unos de los otros.

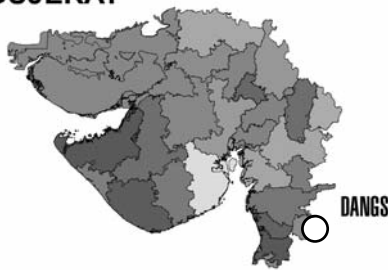
Me interesa sobre todo el desarrollo integral de los niños y niñas y les ayudo en la práctica deportiva y en los juegos, el que más me gusta y creo que a ellas y ellos también es el juego conocido como KHO-KHO. Un juego tradicional de la India que suele durar entre 20 y 36 minutos y en el que varios equipos tienen que evitar ser tocados por las y los miembros de los equipos rivales.

El programa habitual del año académico se ha completado con la celebración el 30 de noviembre de los Votos Perpetuos de la Hermanan Anita Leoni, una ex-alumna que durante 11 años ha estudiado en el internado. En concreto, ha ingresado en las Salesianas Misioneras de María Inmaculada, responsables de su formación cuando realizaba sus estudios en el internado e inspiradoras de su vocación. La ceremonia fue entrañable y de hecho, algunas niñas que presenciaron el momento se emocionaron con la ceremonia y unas pocas han decidido imitar a su compañera y continuar la vida religiosa.

Por otro lado, desde el año pasado la escuela está trabajando en favor de la eliminación de los alimentos refinados de la dieta estudiantil. Principalmente por dos cuestiones fundamentales. La primera que tiene que ver directamente con aspectos nutricionales, que los y las estudiantes tengan una correcta nutrición y la segunda, menos obvia pero también muy importante, que es evitar la discriminación que sufren los niños y niñas menos privilegiadas que no pueden acceder a los mismos alimentos que aquellos estudiantes con un poder adquisitivo superior.

La mayor parte de los y las estudiantes ha visto con buenos ojos la iniciativa y ponen todo su interés en que lo que comen sea sano y nutritivo. Sin embargo, todavía hay unos pocos que siguen prefiriendo la comida preparada del mercado. Para vencer estas reticencias se han diseñado algunos programas donde se les enseña sobre nutrición, ecología y el modo en que las empresas manufactureras se enriquecen elaborando estos alimentos que únicamente les proporcionan más sabor pero no la nutrición necesaria para su crecimiento.

GUJERAT



DANGS



La educación es el elemento clave para promover el cambio social entre los Adivasis del distrito de Dangs, uno de los más marginados y desfavorecidos del país. En este distrito de la provincia de Gujerat cuyo centro administrativo es la ciudad de Ahwa viven cerca de 250.000 personas.

En nuestro internado hacemos todo lo posible por facilitar el desarrollo personal de los y las estudiantes. Para ello programamos diferentes actividades entre las que se pueden destacar la formación en la fe, actividades escolares y actividades extraescolares entre las que destacamos la lectura de prensa, algo que ayuda a niños y niñas a conocer mejor el mundo que les rodea.

HERMANA JISHA

Ayudante de la Hermana María en la gestión del internado

Con ellos he vivido la alegría, el entusiasmo, la actitud receptiva y la cooperación. Siento que necesitan mi apoyo, orientación, amor y cariño. También soy una buena amiga con la que pueden compartir sus sentimientos.

Sus vidas me enseñan la necesidad de ser paciente y sensata, aceptarles y comprenderles tal y como son. Intento inculcarles valores esenciales como la importancia de la limpieza, la higiene, el auto-control y la autoestima. También consideramos muy importante que puedan actualizar sus conocimientos sobre la actualidad y el mundo que les rodea a través de la lectura de periódicos, revistas y libros.

Intentamos también que tanto los niños como las niñas desarrollen una conciencia como ciudadanos y ciudadanas de India, conocedoras de sus derechos y también de sus obligaciones.

Animándoles a leer periódicos, revistas y libros perseguimos un triple objetivo; concienciarles de la situación social, enriquecer su vocabulario y ampliar su comprensión en conocimientos generales. Para ello cada día el internado destinaba un tiempo a la lectura de noticias y los domingos a la lectura de revistas y libros.

Los resultados han sido muy positivos. Tanto las charlas periódicas sobre el desarrollo personal como la concienciación como ciudadanas y ciudadanos de India, facilitaron la comprensión de los niños sobre la situación social en el mundo. Algunos de ellos mostraban auténtico interés en la lectura de periódicos y compartían en grupo los problemas del mundo. Además, evolucionan en autoestima y están dispuestos a participar en cualquier actividad común. También hay que destacar que los y las alumnas mayores muestran gran interés en compartir su conocimiento con las y los más pequeños.

Dado que la mayor parte de los niños son de la misma localidad, les encanta hablar y jugar en su tiempo libre. La gran mayoría son muy pequeños y les cuesta ser puntuales, sentarse tranquilos y dedicar el tiempo a leer libros y revistas, pero poco a poco se van habituando y mostrando, cada vez, mayor interés por las actividades que planteamos.

KALOL

En los pueblos y aldeas de Kalol hay unas pocas escuelas del gobierno, pero su nivel educativo es muy bajo y a menudo el profesorado carece de la motivación y el interés necesario para educar a su alumnado.

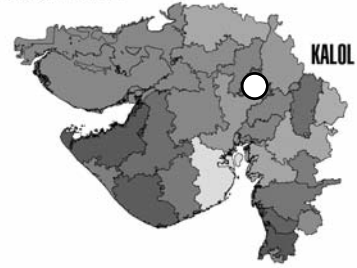
Además, como muchos de los padres y de las madres son analfabetas no sienten la preocupación ni la necesidad de educar a sus hijos e hijas. Gracias al trabajo que han venido realizando los misioneros y religiosas en estas poblaciones esta percepción ha ido cambiando poco a poco y con el tiempo, la gente se ha ido dando cuenta del valor real y la importancia de una buena educación.

Desde su nacimiento, la Misión de Kalol (cuna de la misión jesuita en el norte de Gujerat) se ha comprometido con el trabajo en favor de los sectores más desfavorecidos de la sociedad.

En la escuela San Javier de Kalol estudian niñas y niños de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato. Como norma general las clases se dan en Gujerati, la lengua nativa de esta región de la India, aunque es bastante común que algunas clases se impartan también en inglés.

Si atendemos a los resultados, San Javier es el centro educativo con más prestigio de Kalol lo que viene a confirmar el gran trabajo que realiza el profesorado.

GUJERAT



MARJIRANA KARANKUMAR MULJIBHAI

Alumno 11º curso

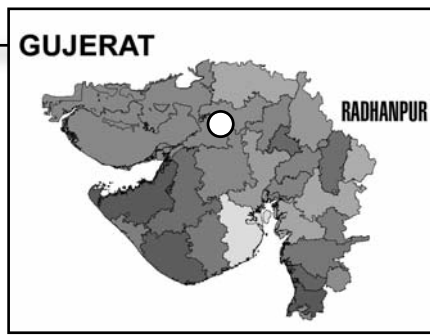
Soy estudiante del nivel 11º de Comercio en la Escuela Secundaria Superior St. Xavier. Tengo 17 años y procedo de Radhanpur, distrito de Banas-kantha en la región occidental del Estado de Gujerat. El pueblo donde nací, Javaharnagar, está situado a casi 300 km de distancia. En Radhanpur no imparten clases de este nivel y como mi padre estudió en St. Xavier de Kalol me animó a seguir su ejemplo. Así que ingresé en el internado y comencé a estudiar en la Escuela Secundaria Superior.

He estado interno durante cinco años y después he continuado mis estudios en un pueblo a cinco kilómetros de mi casa. Me gustan las asignaturas de gujarati, inglés y ciencias. Las que menos me gustan son las de sociales, contabilidad y matemáticas. Mi profesor favorito es Mr. Raval Jeetendra porque nos guía y enseña bien.

La actividad extra-escolar que más me gusta es plantar árboles. Debido a mi origen amo la naturaleza y me reconforta contribuir a cuidar el entorno. También disfruto mucho jugando al cricket y al football, y me encanta la música y cantar en la Iglesia.

Tengo dos hermanos pequeños que también estudian en St. Xavier. Mi familia suele visitarnos y se interesa por nuestros progresos, no pueden ayudarnos económicamente debido a sus escasos recursos económicos, pero en la escuela St. Xavier se encargan de que no nos falte nada. Tengo intención de llegar a ser Censor Jurado y continuar estudiando hasta graduarme.

GUJERAT



RADHANPUR

Declarado por la Iglesia el año 2013 como el año de la Fe, la Escuela de Ashram St. Xavier de Radhanpur se propuso dar a conocer entre los niños la propuesta de Jesús y del evangelio. La mayoría de los alumnos no son cristianos, son Hindús con rituales religiosos propios. Con el fin de acercar la buena noticia del evangelio organizamos de forma amena experiencias prácticas de Oración, para que pudieran contrastar con sus propias tradiciones religiosas.

También organizamos un viaje con los alumnos de los cursos 4º a 7º a Ajmer en Rajasthan, una ciudad histórica y de peregrinación para dos religiones, el Hinduismo y el Islam. Un grupo de alumnos viajaron en tren disfrutando del recorrido mientras descubrían nuevos lugares. Quedaron asombrados por la devoción de los miles de peregrinos que acuden a los templos tanto de hindúes como de musulmanes.

Este viaje tenía como objetivo mostrar a los alumnos las dos realidades culturales e históricas de Rajasthan. En Ajmer se encuentra el templo de Kwaja Moinuddin Chisti, un Santo Sufí del que se cree era un musulmán que no podía ir en peregrinación hasta La Meca debido a que no tenía dinero, pero sí para llegar a Ajmer por lo que este lugar comenzó a convertirse en lo que es hoy en día. A Kwaja se le conoce como “Garib Nawaz”, es decir “El Sabio de los Pobres”.

Igualmente en Ajmer se encuentra el lugar de peregrinación de los Hindus en Puskar, a 10 km a las afueras de Ajmer. En él hay un gran lago cuya agua nunca se seca incluso en los años de sequía. Está rodeado por grandes templos.

Ajmer es una de las ciudades más antiguas de Rajasthan y punto de encuentro de todas las religiones. Los alumnos recibieron explicaciones detalladas de cada uno de los lugares que visitaban de forma que pudieran entender el sentido y el significado de lo que estaban viendo.



THAKOR ISHWARBHAI

Padre del Alumno Thakor Arjanbhai

Me llamo Thakor Ishwarbhai y soy de Magapur, localidad de Radhanpur. Trabajo como albañil. Matriculé a mi hijo mayor, Emu, hace tres años en la Escuela Superior St. Xabier de Radhanpur e igualmente en el Internado Católico para niños de Ashram.

Creo que mi hijo ha mejorado mucho tanto académicamente como en carácter. Ahora es más responsable y al ver su progreso también he matriculado este año a mi hijo pequeño, Thakor Arjanbhai. St.Xavier es la única escuela de Radhanpur que proporciona una educación y formación de calidad a los alumnos y alumnas.

Es el único centro educativo de la región que asiste a los pobres y personas marginadas de la sociedad. Intentan ayudar a los más necesitados, educándoles en cultura y valores para que el día de mañana sean personas de provecho y puedan escapar de esta situación de desprotección.

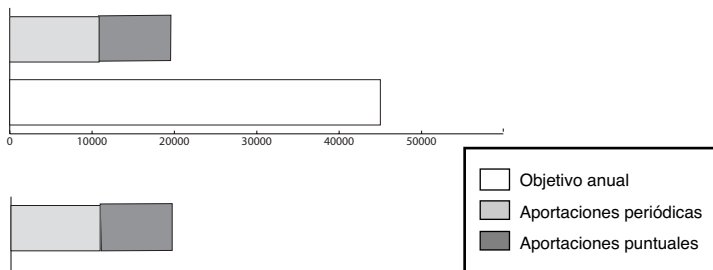
Informe económico de la campaña

Educación para Todos

Si siguiendo con nuestro compromiso de transparencia respecto al desarrollo de la campaña “Educación para Todos”, os presentamos a continuación los datos económicos referentes a los fondos recogidos durante el segundo semestre del curso escolar 2013/2014 (de julio a diciembre 2013) para cada una de las regiones que integran la campaña.

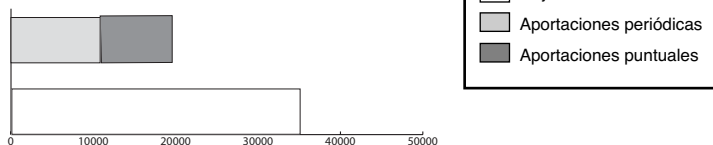
Dangs:

Objetivo anual: 45.000 euros
 Fondos conseguidos para la región: 34.378,03 euros
 ● Aportaciones periódicas: 11.768,40 euros
 ● Aportaciones puntuales: 7.744,50 euros



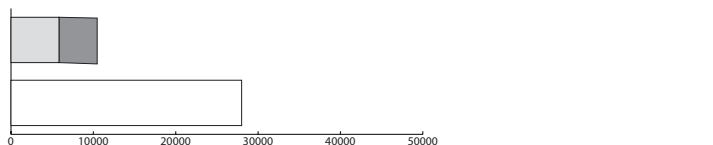
Dadhwada:

Objetivo anual: 35.000 euros
 Fondos conseguidos para la región: 19.937,70 euros
 ● Aportaciones periódicas: 12.935,70 euros
 ● Aportaciones puntuales: 7.002,00 euros



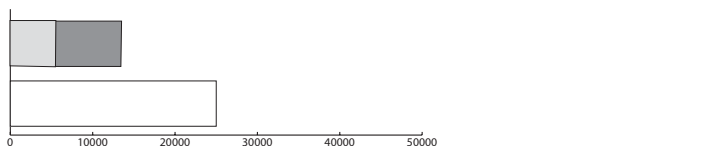
Bhiloda:

Objetivo anual: 28.000 euros
 Fondos conseguidos para la región: 10.845,49 euros
 ● Aportaciones periódicas: 6.680,90 euros
 ● Aportaciones puntuales: 4.184,59 euros



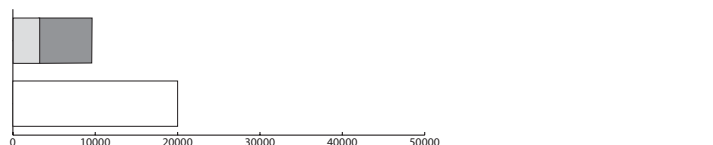
Radhanpur:

Objetivo anual: 25.000 euros
 Fondos conseguidos para la región: 14.014,27 euros
 ● Aportaciones periódicas: 6.098,40 euros
 ● Aportaciones puntuales: 7.503,51 euros



Kalol:

Objetivo anual: 20.000 euros
 Fondos conseguidos para la región: 10.560,65 euros
 ● Aportaciones periódicas: 3.500,10 euros
 ● Aportaciones puntuales: 6.581,70 euros



Si repasamos los resultados obtenidos durante este semestre del curso comprobamos que en la mayor parte de las regiones vamos por el buen camino para alcanzar los objetivos económicos establecidos, aunque observamos con cierta preocupación un ligero descenso de los fondos obtenidos a través de las aportaciones periódicas, con respecto al semestre pasado. En números absolutos queda compensado por las aportaciones puntuales realizadas por nuestros donantes, a pesar de la crisis que estamos viviendo durante estos ya largos años.

Uno de nuestros grandes retos, es estabilizar las aportaciones realizadas a las distintas regiones con las aportaciones periódicas, que son las que de alguna manera nos permiten garantizar la viabilidad del proyecto a largo plazo.

Tenemos la meta de alcanzar los objetivos económicos marcados para cada una de las regiones y de consolidar nuestro apoyo, incrementando el número de aportaciones periódicas y tratando de hacer llegar nuestra campaña al mayor número de personas posible.

Sabemos que en estos tiempos de crisis y dificultades económicas se hace más difícil que nunca mostrar nuestra solidaridad, con su esfuerzo y generosidad están contribuyendo a llevar adelante proyectos educativos para las comunidades de adivasis y dalits de Gujerat.

Detrás de todas esas acciones hay historias impresionantes de entrega y superación. Su aportación hace posible que muchas niñas y niños se desarrollen y den lo mejor de si mismas.

Así, la solidaridad une y entrelaza las vidas de las personas en Gujerat y aquí.

Direcciones • Direcciones • Direcciones • Direcciones • Direcciones • Direcciones • Direcciones •

Ronda, 7 - 4º I • 20001 SAN SEBASTIÁN • Tel.: 943 275 173 • Fax: 943 320 267 • gujerat@alboan.org
 Padre Lojendio 2 - 2º • 48008 BILBAO Tel.: 944 151 135 • Fax: 944 161 938
 Avda. Barañain 2 • 31011 PAMPLONA Tel.: 948 231 302 • Fax: 948 264 308
 Monseñor Estenaga 1 • VITORIA Tel-Fax: 945 20 26 76